

Государственное областное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Мурманский областной загородный стационарный
оздоровительно – образовательный (профильный) центр «Гандвиг»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОБУДО МОЗСООПЦ «Гандвиг»

Ю.Н. Рыжанков

2024 г.

ПРОГРАММА
краткосрочной весенней смены
социально – гуманитарной направленности
«Интеллект плюс»

г. Кандалакша
2024 год

**Государственное областное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Мурманский областной загородный стационарный
оздоровительно – образовательный (профильный) центр «Гандвиг»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОБОУДО МОЗСООПЦ «Гандвиг»

_____ Ю.Н. Рыжанков

« ____ » _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА
краткосрочной весенней смены
социально – гуманитарной направленности
«Интеллект плюс»**

**г. Кандалакша
2024 год**

Содержание программы

1. Информационная карта.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Цели и задачи программы.....	6
4. Методическое сопровождение программы.....	8
5. Механизм реализации программы.....	8
6. Формы и методы работы.....	9
7. Критерии эффективности реализации программы.....	9
8. Ожидаемые результаты.....	11
9. Материально-техническое обеспечение.....	12
10. Система стимулирования деятельности детей.....	13
11. Распорядок дня.....	14
12. План – сетка мероприятий.....	15
13. Кадровое обеспечение.....	17
14. Приложения.....	20

**Информационная карта
краткосрочной весенней смены
социально-гуманитарной направленности «Интеллект плюс»**

1	Полное наименование учреждения	Государственное областное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Мурманский областной загородный стационарный оздоровительно–образовательный (профильный) центр «Гандвиг»
2	Полное название программы	Программа социально – гуманитарной направленности «Интеллект плюс»
3	Цель программы	Активизация мотивационной и познавательной сфер участников программы через становление культуры личности (её социального интеллекта, самоуважения, актуализации личностных смыслов).
4	Направление деятельности	Программа «Интеллект плюс» направлена на разноплановое развитие детей, проявляющих интерес к интеллектуальной деятельности, и поддержку их интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей, познавательной активности, совершенствование навыков общения, содействие в адаптации в социуме, а также на развитие социальной активности посредством включения обучающихся в социально-значимую деятельность и придания ей личностного смысла.
5	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
6	Автор программы	Педагог – организатор ГОБОУДО МОЗСООПЦ «Гандвиг» Дунина Мария Мироновна
7	Адрес, телефон	184042, Россия, Мурманская область, г. Кандалакша, а/я 38 тел. (8 815 33) 9-94-03 Сайт: http://gandvig.ru
8	Место реализации	В период проведения смены используется помещения и территория ГОБОУДО МОЗСООПЦ «Гандвиг»
9	Количество воспитанников	100 человек в возрасте от 6 до 18 лет
10	Сроки реализации	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены. с 23.03.2024 г. по 30.03.2024 г.
11	Ожидаемы результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ укрепление здоровья детей; ▪ расширение социального опыта; ▪ формирование коммуникативных умений, основы правильного общения, культуры, досуга; ▪ формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.

Пояснительная записка

«Познание — великая страна,
Как бесконечность, глубока она.
В страну ведут великие пути,
Не всякому легко по ним идти.
Тому в страну познания путь открыт,
В ком жажда знаний тайная горит»
Искаков Б.

Вот и начались долгожданные весенние каникулы. Закончилась самая продолжительная учебная четверть, пришла пора хорошенько отдохнуть, с пользой и во благо своему здоровью. Каникулы для детей — это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры, время событий и встреч с друзьями, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Лагерь — это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Центр «Гандвиг» является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их

отдыха. Вся воспитательная работа в ГОБОУДО МОЗСООПЦ «Гандвиг» направлена на реализацию программы «Интеллект плюс».

Основные идеи, отличающие программу от существующих - это создание условий для определения себя как личности и реализации своих возможностей, для подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Находясь в центре, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Обучающиеся смогут развить свои индивидуальные способности, реализовать то, что невозможно сделать в школе. В центре, каждый ребенок рассматривается как индивид, независимо от его успешности обучения по предметам в школе, свободен от шаблонов. В ходе реализации программы, обучающимся дается возможность раскрыться. Подростковый возраст является периодом становления личности. И поэтому важно, чтобы в этот период его свободное от учебы время было занято полезной, социально-значимой деятельностью.

Необходимо соблюдение следующих принципов реализации данной образовательной программы:

принцип ориентации на обучающихся - постоянный анализ потребностей обучающихся. Комплексный подход в работе, использование всех возможностей в сфере обучения, предоставлении информации;

принцип толерантности - взаимопонимание, терпимость и уважение индивидуальной позиции каждого обучающегося;

принцип командности - формирование единого стиля, единого информационного поля, достижение поставленных целей;

принцип успешности - поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы.

принцип демократизации - определяющийся в свободе выбора, партнерским характером взаимодействия субъектов педагогического процесса;

принцип воспитывающего обучения - обеспечивающий формирование у детей и подростков навыков культурного поведения, дисциплинированности, самоорганизации.

Цель программы: Активизация мотивационной и познавательной сфер участников программы через становление культуры личности (её социального интеллекта, самоуважения, актуализации личностных смыслов).

Задачи:

Обучающие

- Совершенствование приёмов интеллектуальной, творческой, лидерской деятельности.
- Обучение приёмам бесконфликтного поведения.

Развивающие

- Приобщение к продуктивной многообразной деятельности через систему развивающих упражнений.
- Развитие социальной активности.
- Совершенствование навыков конструктивного общения;
- Содействие процессам принятия себя, общей гармонизации личности.
- Содействие в осмыслении и осознании значимости познания себя в собственном развитии, самоопределении, самореализации.

Воспитательные

□ Поощрение выработки уверенности в себе, инициативности, целеустремленности.

□ Создание условий для успешного развития у воспитанников социальной активности: способности к согласованию своих творческих идей и планов; способности использовать потенциал социальной среды для своего развития.

Педагогическая целесообразность: должна четко проявиться динамика развития личности, способность к коллективному творчеству, умение подчинить свои интересы к интересу группы, становление таких качеств, как адаптивность, последовательность, настойчивость, умение видеть и слышать многообразный мир.

Педагогические принципы:

Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуации успеха;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на смене должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

Пять «граней»

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание.

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью)
- методы состязательности (распространяется на все сферы деятельности)
- метод коллективной творческой деятельности (КТД)

Механизм реализации

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный:

- подбор кадров
- подготовка методических материалов
- подготовка материально-технической базы

2. Организационный:

- формирование отрядов
- знакомство с режимом работы центра и правилами

- оформление уголков отрядов

3. Основной:

- воспитательная деятельность
- оздоровительная деятельность
- культурно-досуговая деятельность
- методическая работа с воспитателями

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены)
- сбор отчетного материала
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в центре осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, концерты, праздники). Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы. Практические (выполнение упражнений; выполнение заданий, презентация познавательных-творческих заданий игры «Планета эрудитов»)

Система контроля за реализацией программы

Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (в течение смены).

Мониторинг здоровья детей в лагере за смену (в течение смены).

Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (последний день смены).

Критерии эффективности реализации программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место и с

удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводить постоянный мониторинг - карту настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты. В конце дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации программы.

- Анкетирование;
- Экран настроения;
- Карта наблюдений за состоянием здоровья детей;
- Наши достижения;
- Экран «Чистота – залог здоровья»;
- Отзывы воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- Расширение кругозора детей;
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников смены.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм правил и поведения воспитание бережного отношения любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- наличие утверждённой программы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- интернет;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы;

- методическая литература.

Система стимулирования деятельности детей:

В качестве мер общественных воздействий следуют виды поощрений:

- Награждение грамотой;
- Объявление благодарностей;
- Благодарственные письма родителям;
- Награждение сладкими подарками;
- Награждение ценными подарками;
- Награждение лентами «Опора отряда»;
- Награждение лентами «Лучший воспитанник центра».

Только через активное вовлечение детей в мероприятия через игры, конкурсы, творческие объединения по разным направлениям, КТД и др. мероприятия будет достигнут успех в данном направлении.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

в государственном областном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования «Мурманском областном загородном
стационарном оздоровительно-образовательном (профильном) центре
«Гандвиг»

<i>Время</i>	<i>Элементы распорядка дня</i>
🕒 9.00 - 9.10	Подъем
🕒 9.10 – 9.20	Утренняя зарядка
🕒 9.20 – 9.50	Гигиенические процедуры
🕒 9.50 – 10.00	Общее построение
🕒 10.00 – 10.30	Завтрак
🕒 10.30 – 11.30	Уборка комнат, проверка санитарного состояния комнат
🕒 11.30 – 13.30	Игры, соревнования, конкурсы, творческие объединения по интересам (кружки по интересам), отрядные дела, общегалерные мероприятия.
🕒 13.30 – 13.50	Свободное время
🕒 13.50 - 14.00	Общее построение
🕒 14.00 – 14.40	Обед
🕒 14.40 – 15.00	Свободное время, подготовка к тихому часу
🕒 15.00 – 16.30	Тихий час
🕒 16.30 – 16.55	Уборка комнат
🕒 16.55 – 17.00	Общее построение
🕒 17.00 – 17.15	Полдник
🕒 18.00 – 19.50	Общие мероприятия, спортивные часы, секции, мероприятия в отрядах.
🕒 19.50 – 20.00	Общее построение
🕒 20.00 – 20.30	Ужин
🕒 20.30 – 22.00	Игры, просмотр фильмов, культурные мероприятия, дискотеки
🕒 22.00 – 23.00	Подготовка ко сну
🕒 23.00	Отбой

**Описание организации жизнедеятельности участников
краткосрочной весенней смены социально – гуманитарной
направленности «Интеллект плюс»**

Дата	Мероприятие
1 день 23 марта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заезд. ▪ Распределение по отрядам. ▪ Игры на знакомство. ▪ Квест по лагерю «Здравствуйте! Это мы!» ▪ Организационное мероприятие «По каким правилам мы живём» (Инструктажи по ПП, ПБ, ТБ) ▪ ОД (отрядные дела) - «Наш отрядный дом» (обустройство и оформление отрядных уголков, выбор названия, девиза) ▪ Праздничный концерт, посвящённый открытию лагерной смены «Интеллект плюс!»
2 день 24 марта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческие объединения по интересам КПИ (кружки по интересам) для воспитанников ▪ Спорт – «Наши рекорды» ▪ Планета эрудитов «Где логика» ▪ Мастер – класс «Цветочные фантазии» ▪ Дисотека / фильм / мультфильм / настольные игры
3 день 25 марта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческие объединения по интересам КПИ – для воспитанников ▪ Планета эрудитов «4 фото 1 слово» ▪ Спортивная программа «За здоровьем на перегонки» ▪ Изготовление рамки для фотозоны «Весеннее признание» ▪ Фотоигра РВС «Разведай, выясни, сообщи» ▪ Дисотека / фильм / мультфильм / настольные игры
4 день 26 марта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческие объединения по интересам КПИ – для воспитанников ▪ Планета эрудитов «Что за слово» ▪ Развлекательная игровая программа «Масленичный переполох» ▪ Отрядный «Эрудит – дуэль» ▪ Дисотека / фильм / мультфильм / настольные игры

<p>5 день 27 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческие объединения по интересам КПИ – для воспитанников ▪ Игра «Кто скрывается под маской» ▪ Общелагерные «Сказочные эстафеты» ▪ Турнир смекалистых «Поверь и себя проверь» ▪ Конкурсная программа «Мисс Весна – 2024» ▪ Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры
<p>6 день 28 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческие объединения по интересам КПИ – для воспитанников ▪ Планета эрудитов «Словоед» ▪ «Стратегия победы» шахматно – шашечный турнир ▪ Фотоэкстрим - командная творческая игра «Молодой интеллект» ▪ Отрядные интеллектуальные марафоны «Равные среди равных» ▪ Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры
<p>7 день 29 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческие объединения по интересам КПИ – для воспитанников ▪ Игровая программа «Смеяться разрешается» ▪ Отрядная юмористическая газета «Без смеха и шутки не можем ни минутки» ▪ Командный «Интеллектуальный пинг – понг» ▪ Праздничный концерт к закрытию смены «Интеллект плюс!» ▪ Дискотека / фильм / мультфильм / настольные игры
<p>8 день 30 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утро откровений «Отзыв о смене» ▪ Итоги КПИ (кружки по интересам) выставка работ «Творческая радость» ▪ Игры на свежем воздухе по желанию ребят ▪ Сбор и отъезд воспитанников домой ▪ Фото на память «До свиданья, до новых встреч!»

Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагог-организатор проводит воспитательную работу, организует активный отдых воспитанников несет ответственность за жизнь и здоровье, следит за исполнением программы смены центра.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием центра, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Функции воспитателей заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником центра.

Директор и педагогические работники отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению различных мероприятий согласно плану работы;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок

и жизнедеятельность центра) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней) воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Список литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис – 2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – Н.: Педагогическое общество России, 2012.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017.
3. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 2015
4. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д: Феникс, 2022
5. Курганский С. М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: Организация досуговой деятельности учащихся старшего школьного возраста Основные аспекты, сценарии мероприятий. 9-11 кл. - М.: 5 за знания, 2007. - 208 с. - (Классному руководителю)
6. Нещеред Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
7. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
8. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г
9. Интернет ресурсы: [tour-vestnik.ru>literatura-po-letnemu-otdyhu...ozdo-](http://tour-vestnik.ru/literatura-po-letnemu-otdyhu...ozdo-) – М.: «Центр гуманной литературы», 2005. «Вожатская мастерская.».
10. Хворостов А.С. Декоративно – прикладное искусство в школе. – М..1988г.
11. Бычкова Е.Р., «Картины своими руками» - М.:Полиграфиздат, 2008.
12. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе. // Воспитание школьников. – 2008. - № 7.
13. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения / Авт.-сост.Е.Д.Шваб, Н.П.Пудикова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 90 с



Закон правды.



Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

Закон чести.

**Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой.
Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.**



Закон точности.



Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки.

Этот закон учит уважать
человеческое слово, человеческую
мысль.

Если человек поднимает руку, ему
необходимо сообщить что-то
важное людям.

Каждому поднявшему руку -
слово.



Закон территории.



Этот закон гласит: будь хозяином
своей территории. Относитесь к
территории как к дому: бережно,
заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям.

Доброе отношение к людям -
это постоянная готовность
сделать что-то для радости
другого человека, готовность
поступиться личным в
интересах коллектива.



Закон заботы.



Прежде, чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим.
Помни об интересах, нуждах, потребностях других.

Закон тишины.

Помни, что рядом кто-то хочет отдохнуть.



Закон добра.



Будь добр к ближнему и добро вернётся к тебе.

Закон улыбки.

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

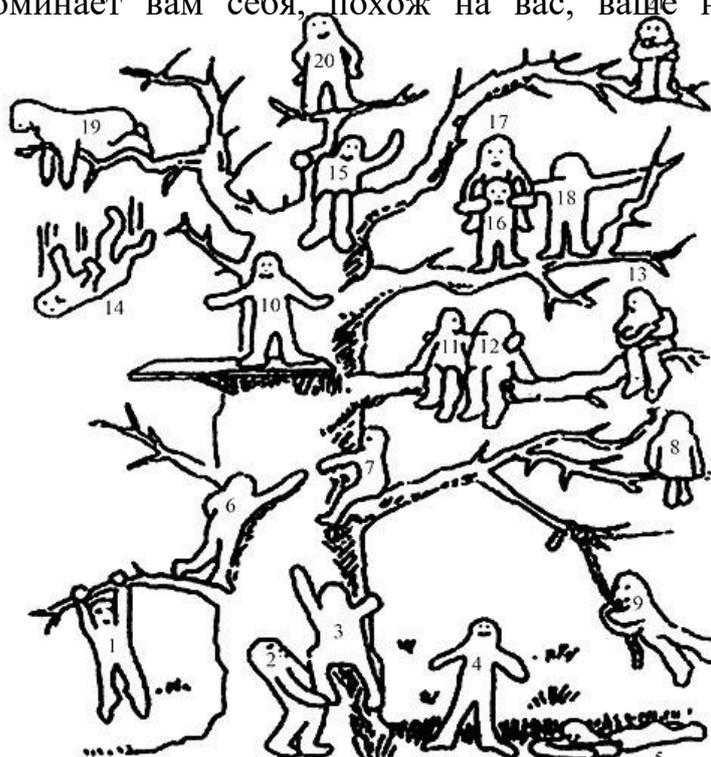


Исследование личности ребёнка и коллектива

Методика «Дерево»

Методика «Дерево» может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 19, 18, 11, 12 —общительность, дружескую поддержку.

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 мотивация на развлечения.

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

Мишень настроения

«Мишень настроения». Каждый день – один выстрел. В какую область настроения он попал сегодня? В зависимости от этого рисуется (прикрепляется) кружок-попадание в одной из цветowych зон. Внутри – дата. Каждый день мишень заполняется - «прострелена».

Веселое, нейтральное и грустное.

