

**Государственное областное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Мурманский областной загородный  
стационарный оздоровительно-образовательный (профильный) центр  
«Гандвиг»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

Протокол

от 15.12.2017 № 3

Председатель:

 Ю.Н.Рыжанков

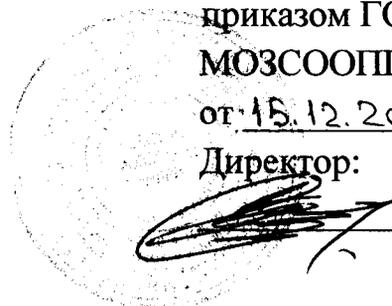
**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГОБОУДО

МОЗСООПЦ «Гандвиг»

от 15.12.2017 № 58/1

Директор:

  
 Ю.Н.Рыжанков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МИР ПРИРОДЫ»**

Возраст учащихся: 11- 13 лет

Срок реализации: краткосрочная, одной смены (21 день)

Составитель:

Липкина Светлана Геннадьевна

педагог–организатор

ГОБОУДО МОЗСООПЦ «Гандвиг»

г. Кандалакша

2017

## **Пояснительная записка**

Программа «Мир природы» ориентирована на детей 11-13-летнего возраста, т.к. в этот период ребенок наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей, как красота, одухотворенность и совершенство природы. И именно в этом возрасте возможно сформировать начала экологической культуры через познание живого мира, который рядом с ребенком, и выработать на этой основе правильные формы взаимодействия детей с окружающей средой.

Работа центра способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Программа центра дополнительного образования эколого- биологической направленности представляет собой цикл образовательной деятельности по развитию экологических знаний у детей и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой природы. Программа направлена на совершенствование интеллекта, расширение кругозора, наблюдательности, навыков детей. Познавать интерес к природе, стремиться глубже узнать этот мир. Дети душой чувствуют природу, тянутся к взаимодействию с ней, всё воспринимают с любовью. Испытывают восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Прекрасна и разнообразна природа нашего края. На ее просторах одновременно можно наблюдать не только различные периоды какого-либо сезона, но и разные климатические изменения. Красота нашего Кольского края безгранична. Расположение центра располагает изучению природы. Способствует и помогает в изучении мира природы нашего края.

### **Актуальность программы**

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у воспитанников. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой.

В настоящее время возникает острая необходимость в воспитании и развитии биологической культуры у ребёнка, необходимо развивать позитивное восприятие окружающей среды.

Программа составлена на основании потребностей детей и предполагает ознакомление с живой природой.

## **Новизна**

Программы «Мир природы» состоит в том, что она основывается на наблюдениях за природой своей местности и своего края. Занятия в центре помогают ребятам сознательно применять на практике полученные знания об охране природы, умения наблюдать и экспериментировать в природе.

## **Практическая направленность**

Каждое занятие носит познавательный и развивающий.

## **Педагогическая целесообразность**

Материал дается в доступной для воспитанников форме, используются наглядные средства. Закрепление материала проводится в игровой форме. Проведение конкурсов, викторин, путешествие по экологическим тропам. Также данная программа дает основы знаний о природе нашего края, может пригодиться для изучения в дальнейшем.

## **Отличительные особенности**

Работа выстроена по следующим особенностям:

- систематичности;
- доступности для воспитанников при определении содержания и форм проведения работы;
- опоры на социальный опыт воспитанников;
- направленности на формирование положительного личностного отношения детей к природе нашего края.

**Направленность программы:** эколого -биологической

**Наполняемость в группе :**15 детей

**Адресат программы:** от 11 до 13 лет.

**Программа реализуется:** краткосрочная программа, протяженностью в 21 день (одной смены), каникулярный период.

**Форма организации образовательного процесса** – групповое занятие.

**Режим занятий** - 2 занятия (три академических часа) 3 раза в неделю.

Возможно распределение занятий в первую и вторую половину дня.

Расписание занятий составляется с учетом санитарно –эпидемиологических требований и педагогической целесообразностью.

**Форма организации детей на занятии:** групповая, игровая, в парах.

Программа рассчитана не только на теоретическое усвоение материала, но и на приобретение конкретных практических навыков, позволяющим детям участвовать в (конкурсы, викторинах и беседах различного уровня), формирования гуманного отношения к природе и человечеству.

Главная идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к изучению природы родного края.

**Методы программы:**

*Словесный:* обзорный рассказ для раскрытия новой темы, беседы с воспитанниками в процессе изучения темы;

*Наглядная:* применение наглядных пособий, живых объектов, гербарного материала и других технических средств;

*Практическая:* работа с живыми объектами, иллюстрациями;

*Игровой:* создание ситуаций, из которой ребятам предлагается найти выход;

**Формы познавательной деятельности воспитанника:**

- проведение наблюдений;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- познавательные беседы с воспитанниками в процессе изучения темы;
- самостоятельная работа с различными источниками информации;
- создание презентаций по изучаемой теме;
- экскурсии;
- проведение тематических викторин, выставок из природных материалов, праздников, тематических дней.

**Цель программы:** формирование отношения воспитанников к окружающей среде и здоровью, на основе воспитания экологического сознания и грамотного отношения к природе.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- сформировать практические умения и навыки рационального природопользования;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний.

**Развивающие задачи:**

- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- успешно реализуемые программы дополнительного образования, викторины и конкурсы в рамках эколого-биологической направленности.
- ведение здорового образа жизни, физическое развитие.
- успешное усвоение программы, в достижения познание нашего края, участие в походах, соревнованиях, развитие чувства ответственности и товарищества, заинтересованность участников в виде деятельности.

#### **Формы проведения занятий**

*Беседа* широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т.д.

*Конкурсы* могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса.

*Игры* способствуют расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

*Экскурсии* имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников.

*Дискуссии* формируют экологические знания, вырабатывают умения к высказыванию, формируют у воспитанников гражданские позиции и установки. Сценарий дискуссии составляется заранее, продолжительность не должна превышать 45 минут.

Инновационной формой проведения занятий являются **экологические коллективные творческие дела (ЭКТД)**. По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые,

познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием.

### **Формы подведения итогов**

- выставка
- оформление гербариев
- конкурс
- экологическая викторина путешествий.

### **Планируемые результаты:**

#### **должны знать:**

- Понятие экология;
- Правильную линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- Основные особенности природы своей местности;
- Правила поведения в природе (в лесу, вблизи и у водоемов и на других природных объектах);
- Меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- Виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;

#### **должны уметь:**

- Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды.
- Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- Приводить примеры взаимодействия природы и человека;
- Охранять растения и животных.

### **Оценочные материалы программы**

Измерить чувство любви к природе сложно. Предполагается разнообразные умения, знания и отслеживание уровня духовной культуры через наблюдение, беседы, анкетирование, опрос в игровой форме, при проведении экскурсий, участия в конкурсах и викторинах, а также грамот и благодарностей по итогам участия в конкурсах, викторинах.

**Формы проведения итогов** реализации программы: конкурсы, викторины, выставки поделок из природного материала.

## УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

эколого-биологической направленности в оздоровительном центре  
«Гандвиг»

№п /п	Тема разделов	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
2.	Знакомство с флорой лесов. Занятия на природе.	4,5	2	2,5	Беседа, наблюдение
3.	Знакомство с фауной лесов. Занятия на природе	4,5	4,5	--	Беседа, наблюдение
4.	Знакомство с флорой и фауной водоема. Занятия на природе.	2,5	2,5	--	Беседа, выполнение
5.	Знакомство с флорой и фауной водоема. Занятия на природе.	4,5	1	3,5	Беседа, выполнение
6.	Путешествие по экологической	2	--	2	Наблюдение, выполнение
7.	Организация и проведение конкурсов и викторин	2	--	2	Наблюдение, выполнение
8.	Подведение итога работы кружка	1	--	1	Выполнение
	Итого	22	10,5	11,5	

## **Содержание учебного курса.**

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

**Теория.** Знакомство с планом работы, разбивка на группы, закрепление за группами участка работы (по интересам). О правилах поведения в лесу.

**Практика.** Викторина «Сказочный мир царя Берендея».

### **Раздел 2. Знакомство с флорой лесов. Занятие на природе.**

**Теория.** Деревья (лиственные и хвойные). Кустарники, их целебные и питательные свойства. Ягоды (сладкие и кислые, а также ядовитые), растения –доктора-крапива, зверобой, ромашка, подорожник, одуванчик. Пижма. Царство грибов. Охрана природы. Растения, занесенные в Красную книгу Мурманской области.

**Практика.** Прогулки в лес. Ознакомление в природе с основными лесообразующими породами различных ярусов. С редкими охраняемыми, лекарственными, ягодными растениями. Сбор природного материала для творческой работы.

### **Раздел 3. Знакомство с фауной лесов. Занятия на природе.**

**Теория.** Знакомство с животными лесов Мурманской области, их повадок. О страшных, храбрых и не очень. Лиса, медведь, волк, еж, заяц, лось, белка, мышь полевка. О пернатых – ворона, дятел, кукушка, сорока, синица, снегирь. Этот жужжащий, ползающий и летающий мир. Знакомство с жуками, бабочками. Охрана природы, Животные, занесенные в Красную книгу Мурманской области. Выявление видового состава животных леса

**Раздел 4. Знакомство с флорой и фауной водоема. занятия на природе.** На водоеме прибрежные и водные растения; животные водоемов. Охраняемые растения и животные водоемов.

### **Раздел 5. Уход за цветочно-декоративными растениями.**

**Теория.** Значение цветочно-декоративных растений в жизни человека. Основные условия для роста и развития растений. Значение поливки и рыхления почвы, подкормка растений. Особенности ухода за отдельными цветочными и овощными растениями. Вредители культурных растений.

**Практика.** Подготовка цветочной рассады. Посадка на клумбе. Рыхление почвы на клумбах, прополка, полив. Наблюдения за ростом и развитием цветочно-декоративных растений.

### **Раздел 6. Путешествие по экологической тропе.**

**Практика:** Закрепление полученных знаний о природе. Ориентирование на местности. Проводится в форме игры – экскурсии.

### **Раздел 7. Организация и проведение конкурсов, викторин.**

**Практика.** Конкурс творческих работ из природного материала на тему: «Мы и природа», брейн –ринг «Знатоки природы», праздник «День лесовика»

## **Раздел 8. Подведение итогов работы кружка**

Отчеты, выставки, презентации

### **Методы и формы работы:**

- Общение с природой доставляет детям огромную радость. Они видят мир по – своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков; их сердца открыты к восприятию красоты. Знакомство с миром природы. Все это может провести в увлекательной форме игры, сказки, загадок, викторин.
- Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, лесные запахи. Красота окружающей природы оказывает весьма благоприятное воздействие на здоровье детей. Эти знания развивают их физические возможности, выносливость, умение преодолевать препятствия.
- При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитывается чувство дружбы и взаимной помощи.
- Во время проведения экологических занятий дети изучают и наблюдают за явлением природы, их изменение во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила в лесу, изучают следовать закону «не навреди».
- Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

В программе предусмотрено и ознакомление (на доступном уровне) с законами по охране природы, принятыми в нашей стране, с животными и растениями, вошедшими в Красную книгу страны и Мурманской области. охраняемыми видами местной флоры и фауны.

Особое внимание уделяется своевременному аккуратному и тщательному выполнению воспитанниками порученной работы, содержанию в порядке оборудованию и инвентаря, соблюдению правил техники безопасности.

Трудовая деятельность детей этого возраста (уход за растениями, за цветниками и т.п.) не должно превышать 1 часа.

### **Материально техническое оснащение программы**

Разработки занятий, мероприятий, путешествий, экскурсий.

Книги, определители, методические рекомендации для проведения практических (как в бумажном, так и в электронном виде, ресурсы Интернета).

- Медицинская аптечка
- Лопаты -5
- Грабли -5
- Рыхлители -5
- Лейки -5
- Рулетка -1

### Список литературы.

1. Авдеева Н.Н. «Экологическое образование и воспитание»/ Вестник образования, 2010год, №11.
  2. Барковская О.М. «Содержание, цель и задачи программы начального экология воспитания» /2005 год.
  3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. «Умеет ли говорить природа?»: Экология – детям, Москва, 2015год.
  4. Ежемесячный научно –методический журнал №5 /2015 год.
  5. Привалова Н.В. Программа по экологии «Сказочный мир природы». Красноярск, 2004год.
1. справочника по интернет-ресурсам А.В. Кудрявцева «Интернет ресурсы по охране окружающей среды» ([//www.seu.ru/cgi/lib/books/www-sites/](http://www.seu.ru/cgi/lib/books/www-sites/))
  2. справочника по интернет-ресурсам А.В. Кудрявцева «Интернет ресурсы по охране окружающей среды» ([//www.seu.ru/cgi/lib/books/www-sites/](http://www.seu.ru/cgi/lib/books/www-sites/))

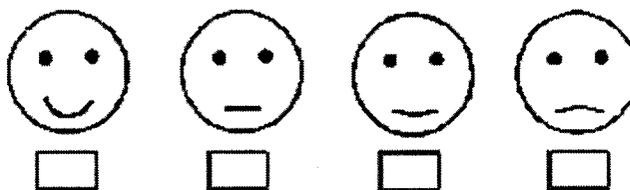
**АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

«Что ты знаешь о своем городе?»

1. Как называется наша страна?
2. Как называется ваш город?
3. Кто основал ваш город?
4. Какие главные улицы и площади ты знаешь?
5. Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?
6. Памятники, каким знаменитым людям, прославившим ваш город, ты знаешь?
7. Какие памятники старины есть в вашем городе?
8. Каких великих людей, прославивших ваш город, ты знаешь?
9. Откуда ты все это знаешь? Кто тебе это рассказал?
10. Что бы ты хотел узнать о вашем городе?

Анкета

1. Сколько тебе лет?
2. В каком кружке ты занимаешься? \_\_\_\_\_
3. Как давно ты посещаешь этот кружок (секцию, клуб)? \_\_\_\_\_
4. Почему ты выбрал(а) это центр? \_\_\_\_\_
5. Часто ли ты без причины пропускаешь занятия кружка? \_\_\_\_\_
6. Что больше всего тебе нравится в работе кружка? \_\_\_\_\_
7. Испытываешь ли ты трудности при выполнении заданий педагога?  
\_\_\_\_\_
8. Как ты считаешь, приносят ли тебе пользу занятия? Если да, то какую?  
\_\_\_\_\_
9. Сколько раз в неделю ты хотел(а) бы заниматься в центре? \_\_\_\_\_
10. Выбери (отметь знаком «+») ту рожицу, которая соответствует твоему настроению во время занятий в кружке (секции)



11. Чем еще ты любишь заниматься в свободное время? \_\_\_\_\_
- 

12. Твои планы на будущее. Хотел(а) бы ты посещать занятия этого центра в следующем году? \_\_\_\_\_

*Благодарим тебя за ответы!*

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

### Анкета

1. Напиши, пожалуйста, название кружка, в котором ты занимался(лась)
2. Что тебя привлекает в работе этого кружка?
3. Чему ты научился(лась) и что нового узнал(а) на занятиях?
4. Будешь ли ты посещать данное занятие? (да, нет, пока не знаю)
5. Что бы ты хотел(а) изменить в работе кружка?
6. Где и как ты показал(а) свои знания и умения, полученные в кружка?

### *Экологическая игра «ГДЕ ЧТО ЗРЕЕТ?»*

**Цель:** учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

**Ход игры:** на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (рябины), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья смородины, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

### **«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»**

**Цель.** Закреплять знания о многообразии птиц.

**Ход игры.** Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

### *Экологическая игра «ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН»*

**Цель:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

**Ход игры:** Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

#### **Вариант 1.**

На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету, и по форме.

#### **Вариант 2.**

Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.

#### **Вариант 3.**

Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

### *Экологическая игра-сказка «ФРУКТЫ И ОВОЩИ»*

**Наглядный материал:** картинки с изображением овощей.

Воспитатель рассказывает:

- Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к нему горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочерёдно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И

сказал им помидор: «Много желающих, оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышатся такие же звуки, что и в моём пооммиидоорр».

- Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв? Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовь, карртоофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору.

- Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём».

- Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся? Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора.

- Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают.

- Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско?

Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышатся одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах – названиях овощей, сравнить их звуковой состав.

- Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! – заключает воспитатель

### ***Экологическая игра «ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»***

**Цель.** Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Ход игры.** Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети

хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.

### **«ЧТО ЛИШНЕЕ?»**

**Цель.** Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

### ***Экологическая игра «МОЁ ОБЛАКО».***

**Цель.** Развивать воображение, образное восприятие природы.

**Ход игры.** Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

### **«НАСЕКОМЫЕ»**

**Цель.** Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

**Ход игры.** Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит: «Летающее насекомое – бабочка» и передаёт мяч, следующий отвечает: «Комар» и т.д. По окончании круга ведущий называет «Прыгающее насекомое» и игра продолжается.

### ***Экологическая игра «ЦВЕТЫ»***

**Цель.** Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (фиалка) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (бегония) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге ведущий называет садовые растения, и игра продолжается.

### **«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»**

**Цель.** Уточнить и углубить знания детей о временах года.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

### ***Экологическая игра «ДА ИЛИ НЕТ».***

**Цель.** Закреплять знания детей о приметах осени.

**Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?

Урожай весь собирают?

Осенью растут грибы?

Птичьи стаи улетают?

Тучки солнце закрывают?

Часто-часто льют дожди?

Колючий ветер прилетает?

Достаём ли сапоги?

Туманы осенью плывут?

Солнце светит очень жарко,

Ну а птицы гнёзда вьют?

Можно детям загорать?

А букашки прилетают?

Ну а что же надо делать -

Звери норки закрывают?

Куртки, шапки надевать?

### ***Экологическая игра «РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ»***

**Цель.** Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

**Ход игры.** Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).

### ***«ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ»***

**Цель.** Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

**Ход игры.** Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.

### ***Экологическая игра «ОХОТНИК»***

**Цель.** Упражнять в умении классифицировать и называть животных.

**Ход игры.** Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

### ***«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»***

**Цель.** Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

**Ход игры.** «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

### ***Экологическая игра «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»***

**Цель.** Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

### **«ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»**

**Цель.** Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

**Ход игры.** Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

### ***Экологическая игра «УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ»***

**Цель.** Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

**Ход игры.** Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (сходство) с не опавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

### **«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом)**

**Цель.** Развивать память, мышление, быстроту реакции.

**Ход игры.** Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).

### ***Экологическая игра «НАЙДИ ПАРУ»***

**Цель.** Развивать у детей мышление, сообразительность.

**Ход игры.** Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

### **«ЛЕСНИК»**

**Цель.** Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).

**Ход игры.** Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (тополей, клёнов), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

### ***Экологическая игра «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» I***

**Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

**Ход игры.** «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

### **«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»**

**Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

**Ход игры.** Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

**Уход за цветником происходит в несколько этапов**

- **Полив.** Это основной процесс ухода за цветочными растениями. В сухие и солнечные дни он должен проводиться ежедневно. Оптимальное время для полива - утро (до 10 часов) и вечер (после 18). Если их поливаются днем, велика вероятность возникновения на листе солнечных ожогов. Поэтому полив надо проводить аккуратно, строго под корни. Все растения подразделяются на влаголюбивые, среднего влаголюбия и засухоустойчивые. Для каждого существует своя норма полива, но не менее 20 литров воды на 4 растения. Поливать растения лучше всего методом распыления.
- **Рыхление почвы и прополка.** Для того чтобы они росли нормально, необходимо рыхлить грунт. И регулярно, по мере отрастания сорняков, проводить борьбу с ними.
- **Подкормка.** Правильное развитие растений зависит от обеспечения их элементами питания. Наиболее важные макроэлементы - это азот, фосфор и кальций. Азот способствует более мощному развитию, но он легко вымывается из почвы, поэтому его следует периодически пополнять. Фосфор ускоряет цветение, необходим для развития корней, повышает устойчивость к засухе и морозоустойчивость. Вносить его в почву лучше один раз – весной. Калий применяется в комплексе с азотом и фосфором, он повышает сопротивляемость растений к заболеваниям. Подкормка может быть жидкая или в гранулах, после ее внесения требуется обильно полить цветы водой. Важно помнить, что избыток любого удобрения будет иметь негативные последствия для Вашего цветника, садовые растения могут погибнуть.
- **Уход за надземной частью растений.** Это несложный процесс, заключающийся в удалении отмерших листьев и побегов, а так же в прищипке побегов для продления периода цветения на несколько недель. Для защиты растений зимой желательно проводить укрытие побегов еловым лапником или слоем листьев.