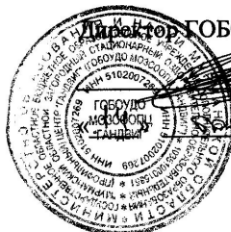


**Государственное областное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Мурманский областной загородный стационарный
оздоровительно – образовательный (профильный) центр «Гандвиг»**

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГОБОУДО МОЗСООПЦ «Гандвиг»

Ю.Н.Рыжанков

2020 г.

**ПРОГРАММА
краткосрочной весенней смены 2020 года
военно-патриотической направленности
«Герой нашего времени»**

**г. Кандалакша
2020 год**

**Информационная карта
краткосрочной весенней смены 2020 года
военно–патриотической направленности
«Герой нашего времени»**

Полное наименование учреждения:	Государственное областное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Мурманский областной загородный стационарный оздоровительно–образовательный (профильный) центр «Гандвиг»
Программа смены:	Краткосрочная весенняя смена 2020 года военно-патриотической направленности
Срок реализации программы:	с 21.03.2020 по 29.03.2020
Количество воспитанников:	75 человек в возрасте от 6 до 18 лет
Сведения об участниках программы:	педагогический коллектив ГОБОУДО МОЗСООПЦ «Гандвиг»
Место проведения смены:	В период проведения смены используются помещения и территория ГОБОУДО МОЗСООПЦ «Гандвиг»: - игровые комнаты, помещения клуба, тренажерный зал, пищеблок, спортивные площадки на территории центра, сушилки для одежды и обуви, банный корпус.

Пояснительная записка

*Герой — это человек,
который в решительный момент делает то,
что нужно делать в интересах человеческого общества.*

Юлиус Фучик

Многие мужественные поступки обычных людей остаются неизвестными. Нас и многих вас, молодых, лишили возможности знать, кто сегодня настоящий герой. И всё же, если говорить об обычной жизни, есть люди героических профессий, для которых ежедневные подвиги — это работа. Это военные, спасатели, пожарные, врачи... И если современные мальчишки и девчонки выбирают эти профессии, учатся на них, значит, в их сердцах тоже есть место подвигу!

Во все времена люди вкладывали в понятия «долг», «честь», «патриотизм», «подвиг» и «герой» все самое положительное и ценное. Поступки человека не проходят бесследно, все оценивается с позиции пользы для своего Отечества и народа. Добро, трудолюбие, человеколюбие и любовь к Родине было ценно во все времена.

Многие говорят, что нет у нас своих героев. Мы с этим не согласны!

Актуальность программы. Проблема в том, что самая распространенная ассоциация с человеком-патриотом (героем) — это человек в форме, особенно в военной. Но для того, чтобы быть патриотом или героем не обязательно являться военнообязанным, носить форму и давать присягу на верность Родине.

Патриотизм и героизм заключается в нашем поведении, в уважении к предкам, в почитании традиций, в соблюдении своего как физического, так и морального здоровья, в создании крепкой семьи и воспитании детей на тех же основах. Чувство патриотизма есть в душе у каждого человека, но необходимо

его просто пробудить, суметь достучаться и поставить правильные жизненные приоритеты.

Новизна данной программы заключается в том, что работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся проводится комплексно. Это позволяет воспитаннику усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-патриотическими знаниями через мероприятия, проводимые в центре.

Цель программы: формирование понятия «герой», активной жизненной позиции учащихся.

Задачи:

- ❖ дать учащимся представление о понятиях «герой», «подвиг», раскрыть образ героя на примерах из истории и современной жизни;
- ❖ воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- ❖ воспитание бережного отношения к героическому прошлому и настоящему нашего народа, наших земляков;
- ❖ продолжать воспитывать чувство патриотизма, а также чувство гордости и уважения к своему народу, чувство милосердия и сострадания к ближнему.

Основными **принципами** программы военно-патриотической направленности являются:

- ❖ принцип добровольности;
- ❖ принцип взаимодействия;
- ❖ принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- ❖ принцип преемственности;
- ❖ принцип равноправия и сотрудничества;
- ❖ принцип гласности;
- ❖ принцип самостоятельности;
- ❖ принцип ответственности;
- ❖ принцип коллективности;
- ❖ принцип ответственности за собственное развитие.

Ожидаемые результаты реализации программы

При определении эффективности данной программы учитываются как количественные, так и качественные показатели, характеризующие степень воздействия проводимых мероприятий. При этом отслеживается, собственно, конечный результат воспитания, который может быть выражен в изменении воспитанников в подростковом коллективе, в появлении желания бескорыстно помогать людям и заниматься общественной работой, в повышении интереса к военно–патриотической тематике, общественно-политической обстановке в стране.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать самостоятельно на кратковременный отдых.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком-либо направлении деятельности.

Программа направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств, патриотизма к любви Родины и чувства коллективизма у учащихся.

Основная деятельность центра направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу центра, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я», осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей, повысить самооценку, выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в центре, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание деятельности и механизм реализации программы

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает мероприятия, связанные с военно-патриотическим воспитанием детей, воспитанием уважения к прошлому и настоящему нашей страны, любви к своей Родине, сохранением и почитанием памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций, истории родного края и героев нашего времени.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока

необходимо оборудование детской площадки, приглашение педагога по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, песен; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы, «Зарницы» и спортивные мероприятия).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

- ❖ Создание условий для эффективного военно-патриотического воспитания; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого воспитанника верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- ❖ Утверждение в сознании и чувствах учащихся военно-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, почитание памяти о ветеранах ВОВ и героев, погибших в наше время;
- ❖ Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Участники программы

Во время весенних каникул происходит разрядка накопившейся, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала учащихся.

По продолжительности программа реализуется в течение кратковременной весенней смены – в течение 9 дней. Общее число участников за смену - 75 человек.

Основной состав центра – это дети в возрасте от 6 до 18 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в нескольких отрядах.

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- ❖ метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ❖ метод театрализации;
- ❖ метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).

Формы и методы организации образовательного процесса

Формы:

- ❖ книга памяти, описывающая боевой или трудовой подвиг народа;
- ❖ тематические выставки;
- ❖ конкурсы солдатской песни;
- ❖ экскурсии по памятным местам
- ❖ военно-спортивные игры;
- ❖ календарь памятных дат.

Методы:

- ❖ словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- ❖ наглядные методы (просмотр презентаций, плакатов);
- ❖ эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- ❖ игровые методы (ролевые, интеллектуальные и творческие игры);
- ❖ методы проблемного обучения (знания не даются в готовом виде, а ставятся в виде проблемы для самостоятельной работы детей);

- ❖ практические методы (задания, станционные игры).

Предполагаемый результат деятельности:

- ❖ высокий уровень самосознания, самодисциплины;
- ❖ понимание ценности человеческой жизни;
- ❖ вера в справедливость, бескорыстие;
- ❖ уважение человеческого достоинства;
- ❖ милосердие, доброжелательность;
- ❖ способность к сопереживанию.

Механизм реализации

Этапы реализации программы

1. Подготовительный:

- ❖ подбор кадров;
- ❖ подготовка методических материалов;
- ❖ подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- ❖ формирование отрядов;
- ❖ знакомство с режимом работы центра и правилами;
- ❖ оформление уголков отрядов.

3. Основной:

- ❖ воспитательная деятельность;
- ❖ оздоровительная деятельность;
- ❖ культурно-досуговая деятельность;
- ❖ методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- ❖ закрытие смены (последний день смены);
- ❖ сбор отчетного материала;
- ❖ анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Содержание программы

Организация весеннего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в весенней период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Разработка данной программы организации весеннего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе центра предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

При создании программы весенней смены мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

1. Весенняя смена помогает использовать отдых детей для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями в творчестве и новыми впечатлениями.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению временного детского коллектива, создает основу для развития социального интеллекта учащихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе.

3. Создаются большие возможности для организации неформального общения, которое позволяет организовать и развивать самостоятельность учащихся, воспитывать в них личностные качества, формировать активность.

Большая роль отводится организации занятости в период весенних каникул детей, остающихся в городе как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

в Государственном областном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования «Мурманском областном загородном
стационарном оздоровительно-образовательном (профильном) центре
«Гандвиг»

Время	Элементы распорядка дня
9.00 - 9.10	Подъем
9.10 – 9.20	Утренняя зарядка
9.20 – 9.50	Гигиенические процедуры
9.50 – 10.00	Общее построение
10.00 – 10.30	Завтрак
10.30 – 11.00	Уборка комнат, проверка санитарного состояния комнат
11.00 – 13.30	Игры, соревнования, конкурсы, кружки по интересам, отрядные дела
13.30 – 13.50	Свободное время
13.50 - 14.00	Общее построение
14.00 – 14.30	Обед
14.30 – 15.00	Свободное время, подготовка к тихому часу
15.00 – 16.30	Тихий час
16.30 – 16.55	Уборка комнат
16.55 – 17.00	Общее построение
17.00 – 17.15	Полдник
18.00 – 19.50	Общие мероприятия, спортивные часы, секции, мероприятия в отрядах
19.50 – 20.00	Общее построение
20.00 – 20.30	Ужин
20.30 – 22.00	Игры, просмотр фильмов, культурные мероприятия, дискотеки
22.00 – 23.00	Подготовка ко сну
23.00	Отбой

**Описание организации жизнедеятельности участников
краткосрочной весенней смены 2020 года военно-патриотической
направленности «Герой нашего времени»**

Дата	Мероприятие
1 день 21 марта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заезд детей ➤ Диагностика здоровья детей ➤ Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в центре ➤ Творческие объединения (кружки) по интересам воспитанников ➤ Игры на знакомство, отрядные огоньки
2 день 22 марта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Встреча-беседа с Кандалакшским инспектором по делам несовершеннолетних ➤ Творческие объединения (кружки) по интересам воспитанников ➤ Беседа «Одиночество – это Страшно» (профилактика суицидов) ➤ Открытие смены «Герой нашего времени»: «Спасибо тебе, герой!» ➤ Просмотр фильма
3 день 23 марта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа на тему «толерантность»: «Давайте говорить друг другу комплементы» ➤ Творческие объединения (кружки) по интересам воспитанников ➤ Конкурс рисунка «О героях глазами детей» ➤ Развлекательно-эстафетная программа на свежем воздухе «Зарничка», посвященная 75 годовщине победы в Великой Отечественной войне ➤ Дискотека
4 день 24 марта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Творческие объединения (кружки) по интересам воспитанников ➤ Станционная игра «Что мы Родиной зовем!» ➤ Конкурс песни о героях «Кто сказал, что нужно бросить песню...» ➤ Дискотека тематическая

<p>5 день 25 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивный турнир по настольному теннису ➤ Творческие объединения (кружки) по интересам воспитанников ➤ Тренинг–беседа «Детки в клетке» (профилактика наркомании) ➤ Конкурсно–развлекательное мероприятие «Легко ли быть мальчиком? А девочкой? Ну а мы вместе!» (мальчики против девочек) ➤ Просмотр фильма
<p>6 день 26 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренинг-беседа «Жизнь дана на добрые дела!» (профилактика жестокого обращения с детьми) ➤ Творческие объединения (кружки) по интересам воспитанников ➤ Беседа для воспитанников старшего возраста. «Внимание - „SPISE” - последствия употребления» ➤ Турниры по шашкам и шахматам ➤ Конкурсно-танцевальная программа «Флешмоб»: «Когда мои друзья со мной» ➤ Дискотека
<p>7 день 27 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тренинг-беседа «Загляни в свою душу» (профилактика вредных привычек) ➤ Творческие объединения (кружки) по интересам воспитанников ➤ Развлекательное мероприятие «Мы все талантливы!» ➤ Просмотр отрядных фильмов
<p>8 день 28 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Творческие объединения (кружки) по интересам воспитанников ➤ «К нам на выставку иди - все работы посмотри» (итог кружковой работы) ➤ Концерт, посвященный закрытию смены «Светлое будущее!» ➤ Дискотека
<p>9 день 29 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры с мячом «Как хорошо быть молодым!» ➤ «Выставка продолжается, все работы посмотри» (итог кружковой работы) ➤ Акция «Вещи-потеряшки» ➤ Отъезд детей домой

Кадровое обеспечение

Система подготовки педагогических кадров для работы в центре:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагог-организатор проводит воспитательную работу, организует активный отдых воспитанников несет ответственность за жизнь и здоровье, следит за исполнением программы смены центра.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием центра, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Функции воспитателей заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником центра.

Начальник и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т.д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность центра) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней) воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях

Оценка деятельности

В качестве мер общественных воздействий следуют виды поощрений:

- объявление благодарностей;
- награждение грамотой;
- награждение подарками;
- благодарственные письма родителям;
- награждение сладкими подарками;
- награждение лентами с достижениями.

Список литературы

1. Беспалова Т.В. Проблема обретения истинного патриотизма в концепции И.А.Ильина // Культурологический журнал. Электронное периодическое издание. [Электронный ресурс]. 2016. URL: http://www.cjournal.ru/rus/journals/362.html&j_id=25 (дата обращения: 1.10.2016).
2. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред. Н.Л. Селиванова. М. 2005 год.
3. «Воинское братство». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2008г.
4. Дополнительное образование и воспитание №7, 2016-2017, 22с..
5. Дополнительное образование и воспитание № 8, 2017, -15-17с..
6. «Патриоты Отечества» Ежемесячный общероссийский журнал 2008-2011г.г.