

Государственное областное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Мурманский областной загородный  
стационарный оздоровительно –образовательный (профильный)  
центр «Гандвиг»  
ГОБОУДО МОЗСООПЦ "Гандвиг

## **Квест– игра «Спасём планету Гандвиг»**

составитель: педагог-организатор  
ГОБОУДО МОЗСООПЦ «Гандвиг»  
Дунина Мария Мироновна.

Кандалакша  
2019 год

Понятие «квест» в педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей или заданий.

Данная форма проведения этого мероприятия обладает рядом преимуществ:

1. Использование активных методов обучения, которые обеспечивают разнообразие мыслительной и практической деятельности.
2. Способствует развитию умений критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их реализацию.
3. Активное применение на практике своих знаний и умений.
4. Здоровье сбережение обучающихся, которые в процессе игры находятся в движении.

Таким образом, квест-игра не только вызывает интерес обучающихся и соответствует их потребностям, но и помогает достичь планируемых педагогом задач, оценить уровень сформированности действий воспитанников.

**Цель:** Способствовать активизации познавательной деятельности суворовцев в области экологии и охраны окружающей среды.

### **Ход мероприятия**

**Организационный:** Беседа с опорой на презентацию, деление на команды.

**Объяснение правил игр:** Совместная формулировка правил игры, способствующих успешному её прохождению.

**Развитие игрового действия:** Участвуют в игре, выполняя задания на каждом этапе.

**Подведение итогов игры:** Представляют результаты игры, анализируют свою деятельность.

Ведущий: У нас тысяча и одна причина беречь природу – матушку! Нельзя каждого научить за один день заботиться о природе. Для этого нужно время, возможно – целые поколения. Если сейчас каждый человек будет соблюдать чистоту, хотя бы в своем дворе, в лесу, где гуляет, на месте учебы или работы, насколько изменится все вокруг!

Ведущий: Сегодня мы примем участие в квест-игре «Спасём планету Гандвиг».

Наука экология изучает наш дом – удивительную планету и учит нас, как жить в этом доме. «Экология» в переводе с греческого обозначает «эко» - дом, «логос» - наука. Наука о доме. Понимаете ли, вы, насколько серьёзно, влияют экологические проблемы на жизнь человека, имеется ли у вас достаточный багаж знаний на этом жизненном этапе, покажет наша игра.

*Происходит деление команд по жребию. Каждый участник вынимает листок из корзины с одним из четырех символов.*

На вашем маршруте будут встречать люди, которые осознанно и бессознательно наносят вред природе. *Ваша задача* – выполняя определенные задания, убедить каждого в необходимости заботиться о нашей планете и не причинять ей вреда. Если у вас это получится, то каждый из персонажей отдаст вам определенную часть шифра (слог или букву), которую вы будете записывать в своём маршрутном листе. Получив все необходимые части, и расшифровав, загаданное слово, вы получите возможность внести свой вклад в большое дело – спасение нашей планеты «Гандвиг». Инструкцию по расшифровке вы получите, как только пройдете все испытания.

Зашифрованное слово – ЭКОЛОГИЯ, в нём каждая гласная и согласная буква заменена на следующую за ней в алфавите, соответственно, гласную и согласную букву. Получилось – ЮЛУМУДОА. Разделим слово на количество станций - ЮЛ, УМ, УД, О, А. Карточки с частями слова должны быть на каждой станции, их количество должно соответствовать числу команд.

*Ведущий:* Может ли отдельно взятый человек повлиять на состояние окружающей среды?

Воспитанники озвучивают свои ответы. Педагог выслушивает и предлагает вернуться ещё раз к этому же вопросу после прохождения игры.

### **Объяснение правил игр**

*Ведущий:* Квест - это игровое приключение, в течение которого участникам нужно пройти определенный маршрут и испытать свои силы в различных заданиях на тему игры.

Какие условия необходимы для того, чтобы ваша команда успешно справилась со всеми заданиями?

Воспитанники отвечают на вопрос, педагог подводит их к формулировке правил:

- ❖ Отправиться на игру по команде, строго следуя маршруту.
- ❖ На этапах квеста внимательно выслушать, прочитать задание и правильно выполнить.
- ❖ Отнестись к заданиям максимально серьёзно и внимательно.
- ❖ После получения части шифра обязательно вписать его в маршрутный лист, чтобы не перепутать последовательность букв.
- ❖ Если вы придёте на этап до того, как команда завершит задание – не мешать и не подсказывать.
- ❖ После выполнения маршрута сдать маршрутный лист для подведения итогов.
- ❖ Пройти маршрут быстро.

Воспитанники, получив маршрутные листы, отправляются по этапам. Для каждой команды разрабатывается свой маршрут. В ходе квеста каждая команда должна пройти 5 этапов, на которых их будут ждать: браконьер, владелец нефтеперерабатывающего завода, чиновник, владелец агрофирмы, обычный человек. Для каждого персонажа необходимо подготовить костюмы и слова, для встречи команд.

### Этап «Браконьер».

Реквизит: конверт с заданием, несколько спичечных коробков, распечатанные названия животных, растений и несколько пустых бумажек.

На одном листе написано животное, занесенное в Красную книгу, а на других - животные и/или растения, существование которых зависит от этого животного.

Коробков должно быть больше, чем названий животных и растений, в некоторых коробках — пустые бумажки. Это усложнит процесс поиска и сделает его интереснее. Ищем подходящее дерево, рядом с которым растет куст, или просто отдельно растущий куст. Коробки крепим к



кусту в произвольном порядке. Не обязательно все вешать на виду, чтобы было интереснее, несколько из них прячем вглубь куста.

Воспитанники должны, определить, какое животное занесено в Красную книгу, объяснить, как зависят от него другие животные и растения. Основываясь на этих фактах, доказать браконьеру, взаимосвязь всех живых существ в природе и пагубное влияние его деятельности.

### Этап «Владелец нефтеперерабатывающего завода».

Реквизит: конверт с заданием, небольшой кусок алюминиевой фольги, растительное масло, чашка, вода, ватные шарики.

#### Эксперимент:



1. Налейте воду в чашку (заполните чашку на половину водой).

2. Сделайте из фольги подобие небольшой лодки.

3. Заполните лодку маслом и поместите ее на поверхности воды в чашку.

4. Опрокиньте лодку.

5. Подождите несколько минут, когда масло загрязнит воду и начнет распространяться.

Теперь пришло время для наведения порядка. Используйте свои ватные шарики, чтобы впитать масло, поместив их на загрязненной территории.

Примечание: у Вас не займет много времени, чтобы справиться с этой проблемой. Но представьте, сколько усилий нужно будет приложить, когда разливается большое количество нефти.

**Наблюдение:** вы заметите, что масло остается на поверхности воды и начинает рассеиваться. Если бы Вы создали волны в воде, масло распространялось бы более быстрыми темпами.

**Результат:** ватные шарики поглощают нефть, но и принимают много воды вместе с ней. Если бы Вы попытались очистить ковш разлитой нефти, Вам пришлось бы приложить намного больше усилий.

Воспитанники должны, основываясь на этих фактах, показать владельцу нефтеперерабатывающего завода, как сложно происходит процесс ликвидации последствий разливов нефти и как важно предотвращать подобные явления.

### Этап «Чиновник».

**Реквизиты:** 2 участка земли – один без деревьев, другой, засаженный деревьями, большой стакан, вода, ручка или карандаш, листок (записывать свои результаты).

#### **Эксперимент:**

1. Очистите 1 участок земли (там, где не растут деревья), убирая мусор, траву и камни.
2. Заполните стакан водой. Держите стакан в метре от земли и вылейте воду. Запишите наблюдения в тетрадь. Что случилось?
3. Тот же эксперимент повторите на втором участке. Запишите наблюдения в тетрадь. Что случилось?

**Наблюдение:** Сравните и сопоставьте результаты двух проведенных опытов. Как изменялась земля на разных участках земли? Что будет, если Вы выльете воду с расстояния 2 метров?

**Результат:** Когда земля очищена, почва размывается гораздо быстрее. Это потому что деревья и кусты помогают связать землю.

Воспитанники должны, сделать вывод о том, что деревья нужны для предотвращения эрозии почв и оползней. Основываясь на этих фактах, показать чиновнику, насколько неразумно выписывать распоряжение о вырубке деревьев, не выяснив их значимость для конкретной территории.



### Этап «Владелец агрофирмы».

**Реквизиты:** конверт с заданием, лист бумаги, ручки.

В конверт вложены схемы переработки различных отходов и список переработанных материалов фирмы. Воспитанники должны предложить владельцу, как можно больше вариантов переработки различных отходов его компании.

### Этап «Обычный человек».

Реквизиты: разведенный уксус, моющее средство для стекол, ткань для протирки, старая газета, резиновые перчатки.

Эксперимент:

1. Возьмите грязное зеркало.
2. Наденьте резиновые перчатки.
3. Налейте уксус на газету. Бумага должна быть достаточно насыщенной для очистки поверхности.
4. Протрите половину зеркала в течение минуты круговыми движениями.
5. На второй половине используйте моющее средство для зеркал.
6. Возьмите ткань и намочите моющим средством.
7. Протрите вторую половину окна так же, в течение одной минуты.
8. Когда Вы закончите, посмотрите на зеркало. В какой половине чище? Заметна ли разница?



Наблюдение: какой метод очистки окна Вы считаете экологически чистым?

Результат: В большинстве случаев никакой разницы между уксусом и моющим средством нет! Многие моющие средства содержат тяжелые химические вещества, которые являются опасными для окружающей среды и атмосферы. Уксус же является нетоксичной кислотной жидкостью и так же эффективно очищает поверхность стекол, как и магазинные моющие средства. Газета была использована для демонстрации того, как переработанный материал может заменить ткань для протирки, которая требует много энергии для производства.

Воспитанники должны, основываясь на этих фактах, показать человеку, чтобы в домашнем хозяйстве можно использовать экологически чистые средства. При этом не тратить много денег на вредные моющие средства.

### Подведение итогов игры

После прохождения всех этапов квеста команды получают ключ к расшифровке. После сдачи маршрутных листов воспитатель задает проблемный вопрос, который был поставлен перед началом игры.

Рефлексия деятельности организуется по методу «ПОПС-формула» (П – позиция, О – объяснение, П – пример, С – следствие).

Рефлексия состояния: воспитанникам ватмана нарисовать свое животное или растения.



эмоционального предлагается на листе настроение в виде