

**Государственное областное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования "Мурманский областной загородный
стационарный оздоровительно-образовательный (профильный) центр
"Гандвиг"**

ГОБОУДО МОЗСООПЦ "Гандвиг"

Сценарий, методическое пособие

Туристско–краеведческой направленности

«Тропа испытаний»



Составитель: Дунина Мария Мироновна

Педагог – организатор

Кандалакша, 2018

Введение

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Регулярные занятия туризмом формируют духовный облик человека, его характер, жизненные ориентиры, отношение к другим людям, к родине, к природе, к труду. Одновременно происходит пробуждение чувства прекрасного, эстетического отношения к окружающему миру. Для воспитания эстетического чувства нужны яркие впечатления ребенка, тем богаче и разнообразнее его личность. Богатство впечатлений рождает ощущение полноты жизни, наслаждение ею.

Трудно переоценить и оздоровительное значение туризма. Что может быть естественнее движения, физического труда в природной среде! На туристских маршрутах закладываются основы здорового образа жизни, стремления к физическому совершенству.

Разностороннее, комплексное воздействие на личность ребенка является основным и безусловным достоинством педагогически грамотно организованной туристско-краеведческой работы с детьми.



ЧТО ТАКОЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Концепция туристско-краеведческой деятельности была разработана авторским коллективом во главе с А.А. Остапцом-Свешниковым в 1986 году.

Основные положения концепции:

- ✚ освоение окружающего мира средствами туристско-краеведческой деятельности осуществляется по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали: от своей семьи, дома - к родному краю и другим регионам Отечества; от созерцания-ознакомления - к научному исследованию действительности;
- ✚ структурной основой любого туристского мероприятия является туристский цикл (подготовка, проведение и подведение итогов);
- ✚ связанные между собой циклы создают круглогодичную систему этой деятельности;
- ✚ на каждый туристский цикл ставится комплекс воспитательно-образовательно-оздоровительных задач, ориентированных на гармоничное развитие личности учащихся;
- ✚ реализация принципа самостоятельности и самоуправления осуществляется через подсистему туристских постоянных и временных (дежурных) походных должностей, имеющих определенный функционал жизненно важных обязанностей;
- ✚ функционирование подсистемы воспитательного воздействия: туристских традиций, законов, правил и норм;
- ✚ открытость, гибкость, вариативность системы, демократичность ее построения (доступность любому учителю и ученику);
- ✚ четкое понимание сущности концепции необходимо всем работникам школы и учреждений дополнительного образования, т.к. только при этом можно целесообразно, педагогически грамотно и с максимальной пользой применять различные формы и нормы туризма к разным контингентам детей.

Туризм по своей природе всегда содержит элементы познания края. Невозможно путешествовать, ничего не узнавая. Но в спортивном туристском походе приоритетным является прохождение намеченного маршрута.

Простые поверхностные наблюдения всегда делаются в походах, но полное право на жизнь имеет в школе и серьезное глубокое краеведение. И нет необходимости такому научному краеведению навязывать спортивные нормы туризма - маршрут, километраж, преодоление естественных препятствий. Серьезную научную работу учащихся трудно соединить со спортивными целями.

Содержанием туристского краеведения являются изучение природы и истории края. Этим проблемам чаще всего посвящается общешкольная экспедиционная деятельность, а также работа класса, кружка.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИСТСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ



Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время - одна из важных задач не только педагогов и родителей, но и сотрудников муниципальных органов власти. По утверждению С.Н. Апатенко, директора Департамента государственной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России, нормативно-правовую основу функционирования системы отдыха и оздоровления детей составляют более 20 законодательных актов.

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ закреплён правовой статус системы отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации» - этот закон законодательно закрепит понятие отдых и оздоровление детей.

Система управления сферой отдыха и оздоровления детей регламентируется федеральными целевыми программами, ежегодными постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, региональными законодательными актами и постановлениями глав администраций субъектов Российской Федерации, региональными программами, ведомственными актами. Координатором на федеральном уровне является Министерство здравоохранения и социального развития России. Министерство образования и науки России и подведомственные ему Российский образовательный надзор и Российское образование выступают в качестве соисполнителей программ.

В компетенцию системы образования входит:

- развитие собственной сети учреждений (организаций) отдыха и оздоровления детей;
- создание на базе образовательных учреждений смен лагерей: труда и отдыха, профильных, лагерей с дневным пребыванием обучающихся и т.д.;
- кадровое, методическое обеспечение сферы отдыха и оздоровления детей;
- организация занятости подростков по месту жительства в системе учреждений органов по делам молодежи;
- развитие различных форм детско-юношеского туризма и спорта.

Деятельность системы образования по организации каникулярного отдыха и оздоровления регулируется Приказом Министерство образования России «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» от 13.07.01 № 2688. Приказом Министерства образования России от 29.03.93 № 113 [приложение № 3], определяющим порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда, Приказом Министерства образования РСФСР – «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой

деятельности» от 13.07.92 № 293, Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Правительства РФ от 7.03.95 № 233 с замечаниями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 22.02.97 № 212) [11].

В соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» от 6.10.03 № 131-ФЗ организация отдыха детей в каникулярное время отнесена к компетенции муниципального района, однако это не означает, что решение данных вопросов полностью ложится на плечи муниципальных образований. В Федеральном законе от 24.07.98 № 124 -ФЗ законодательно закреплено, что органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своих полномочий осуществляют мероприятия по обеспечению прав детей на отдых и оздоровление.

В целях обеспечения прав детей на отдых, сохранения инфраструктуры отдыха детей, С.Н. Апатенко предлагает «разработку регионального законодательства, принятие соответствующих региональных целевых программ, позволяющих сохранить существующую систему детского отдыха и оздоровления, оказать поддержку учреждениям отдыха и оздоровления, не допустить перепрофилирования объектов отдыха и оздоровления детей (в первую очередь, загородных детских оздоровительных лагерей), развить сеть таких учреждений».

Большое значение в организации занятости и летнего отдыха детей в каникулярное время играют детские оздоровительные лагеря.

Решение задач организации жизни детей в оздоровительном лагере регламентируют:

- «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.).
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990 г.).

Идеи выживания, укрепления здоровья, образования детей рассматриваются в единстве и составляют основу концепции летнего отдыха детей и подростков.

Итак, при разработке и реализации туристско-краеведческой работы учитываются следующие нормативно-правовые документы:

- Международная конвенция о правах ребенка (Принята Ассамблеей ООН от 20.11.1989, ратифицирована СССР 13.07.1990);
- Конституция РФ (принята Референдумом РФ от 12.12.1993, в редакции 2014 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010, Пр. № 271);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г., № 1008, зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2013 г., № 30468);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для учреждений дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).



Существуют определенные правила, которые выработаны уже на протяжении десятилетий практикой туристских походов, путешествий, экспедиций:

- Всегда всё делай спокойно, быстро и чётко, даже во время работы не совершай лишних действий – экономь силы и время.

- Инструменты, снаряжение, вещи, продукты никогда нельзя в походе делить на твоё и моё, упала вещь – подними. Если берёшь у кого-то что-либо, то подойди и отдай только в руки. Если берёшь общее снаряжение или инструменты, то всегда подойди и положи на то же место, где взял.

- Всегда чётко и полностью выполняй все те обязанности, которые возложены на тебя группой, не откладывай дела на потом и не отвлекайся, пока не сделаешь всё или не сдашь дежурство.

- Работай до конца, если выполнил все свои обязанности и сам себе можешь сказать, что ты чист перед товарищами и перед своей совестью, то помоги друзьям закончить их дело. Ведь ты часть коллектива и ваша работа общая.

Вот некоторые из законов туристской походной группы:

- ✚ закон безопасности, нравственности, дружбы;
- ✚ закон точности (не опаздывать);
- ✚ закон «лаврового листа» (доедать все до конца);
- ✚ закон идти в темпе слабого;
- ✚ умеешь командовать – умей и подчиняться;
- ✚ после нас чище, чем до нас;
- ✚ кончил дело – помоги товарищу;
- ✚ все за каждого – каждый за всех;
- ✚ умеешь сам – научи друга;
- ✚ слово руководителя – закон!

Законы юных туристов.

- ✚ Нельзя понять смысл туризма, сидя дома.
- ✚ Идешь в поход – не бойся, боишься – не ходи.
- ✚ Плохой поход бывает только у плохих туристов.
- ✚ В походе семеро одного не ждут.
- ✚ Если ты устал – помоги товарищу, и тебе станет легче.
- ✚ Не бери в поход слишком тяжелый рюкзак, тащить его придется твоим товарищам.

- ✚ Дождь туристам не помеха.
- ✚ Каким бы ни был маленьким оставшийся кусочек хлеба, в походе его делят на всех.
- ✚ Как бы ни было трудно в пути, соблюдай наш закон – не пицать!
- ✚ Дорогу осилит идущий.
- ✚ Турист это тот, кто людям добро несет.



ПРАВИЛА ПОХОДНОЙ ЖИЗНИ

Соблюдение правил безопасности – первое и главное требование к участникам похода. Каждый участник похода обязан выполнять следующие правила безопасности.

1. Точно исполнять все распоряжения руководителя.
2. Немедленно сообщать руководителю о всякой замеченной опасности.
3. Во время следования по железной дороге: а) выходить из вагона только с разрешения руководителя; б) в тамбурах не стоять; в) не открывать дверей во время движения поезда, из вагона не высовываться; г) садиться в поезд и выходить из него на платформу только при полной остановке поезда.
4. Не использовать попутный автотранспорт, пользоваться только оборудованными машинами и автобусами.
5. Во время следования автотранспортом в кузове не стоять, на бортах автомашины не сидеть.
6. Строго соблюдать правила уличного движения: а) при движении вдоль дороги из строя не выходить. Движение производить по левой обочине, навстречу движущемуся транспорту; б) быть предельно внимательным при переходе через дорогу, не мешать при этом движению членов группы.
7. Перед выходом на маршрут проверить исправность снаряжения. Выходить на маршрут строго в той форме и с тем снаряжением, которое указано руководителем.
8. Соблюдать установленный интервал движения, не допускать разрывов строя. Движение участника вне строя запрещается.
9. В ветреную, холодную погоду не устраивать привалов на открытых местах.
10. На привалах не уходить за территорию лагеря без разрешения руководителя. При передвижении находиться в составе группы.
11. Без разрешения руководителя воду из колодцев, рек и водоемов не пить, строго соблюдать питьевой режим. Снег не есть.
12. О малейших признаках заболевания, утомления и т.д. немедленно сообщать руководителю. Потертостей не допускать. О появлении потертостей немедленно информировать руководителя.

13. Трав и кореньев в рот не брать, грибов и незнакомых ягод не есть.
14. Без разрешения руководителя не купаться, переправ не устраивать.
15. В лесу не бросать горящих спичек, костров без разрешения руководителя не разводить, горящих костров без присмотра не оставлять.
16. Свечи и спички в палатках не зажигать.
17. Работать топором в рукавицах запрещается.
18. Порубок деревьев не производить. При порубке сучьев под деревьями не стоять. Под наклоненными деревьями не проходить.
19. На деревья без разрешения руководителя не залезать.
20. Тяжелых бревен и камней не переносить.
21. Строго соблюдать правила страховки и само страховки.
22. Аккуратно обращаться с огнем и кипятком. Бачки с горячей водой и пищей ставить или у самого костра, или далеко от костра в специально отведенном месте.
23. Дежурным у костра находиться в головных уборах и хлопчатобумажной одежде, полностью прикрывающей тело. Для работы у костра, заготовки и переноски дров иметь рукавицы.
24. Топоры, пилы, другие колющие и режущие предметы упаковывать в чехлы и переносить внутри рюкзака.
25. При обнаружении оружия или боеприпасов немедленно сообщить об этом руководителю. Самим найденные вещи не трогать. О найденных боеприпасах проинформировать органы милиции, военкоматы или местные административные органы.
26. Во время движения на транспорте, по городу лыжи должны быть зачехлены, палки прикреплены к лыжам штычками вниз.
27. Если на спуске возникло непредвиденное или непреодолимое препятствие, то немедленно затормозить, вплоть до торможения падением.
28. Упавшему на спуске быстро сойти с лыжни.
29. Не начинать спуска со склона, прежде чем не закончил спуск предыдущий член группы или не ушел в сторону упавший. Во избежание дорожно-транспортных происшествий не разрешается перевозить обучающихся, воспитанников в темное время суток, в гололед, в условиях ограниченной видимости. При перевозке обучающихся, воспитанников автомобильным транспортом количество участников похода не должно превышать число посадочных мест в автобусе.





ТИПЫ КОСТРОВ

Конструкция костра выбирается в зависимости от того что нужно в данный момент - обогреться, приготовить еду, высушить одежду или обувь, переночевать. Следует помнить что костер, согревает лишь обращенные к нему поверхности, поэтому нелишним будет позаботиться об отражательных стенках. Отражающая стенка не только отражает тепло, но и заставляет дым подниматься вверх. С помощью такой стенки улучшается обогрев укрытия, построенного для ночевки.

Маленький костер легче разводить и поддерживать, чем большой. Несколько малых костров, расположенных по кругу, в холодную погоду дадут больше тепла, чем один большой.

Для обогрева костер делают побольше, для приготовления пищи - поменьше.

Поддержание огня требует меньшей затраты сил, чем добывание нового. Довольно часто на ночь костер приходится гасить. В этом случае засыпайте угли золой. Утром они будут еще тлеть, и вы легко раздуете огонь.

КОСТЕР ТИПА "ШАЛАШ"



Самый простой и распространенный тип костра. Этот тип костра хорош как для приготовления пищи, так и для тепла и освещения лагеря. На растопку наклонно кладут все более толстые поленья и палки, причем со стороны ветра оставляют между ними отверстие. В результате получится что-то похожее на шалаш. Этот костер очень прожорлив и требует постоянного подкармливания порциями дров, горит жарко.

КОСТЕР ТИПА "ЗВЕЗДОЧКА"



Экономичный вид костра, для которого нужны поленья из твердого дерева. Они раскладываются в виде звезды, и по мере сгорания их продвигают к центру. Хорош для длительного поддержания огня без постоянного подкладывания сучьев. Такой костер незаменим ночью: достаточно лишь время от времени пододвигать поленья к центру.

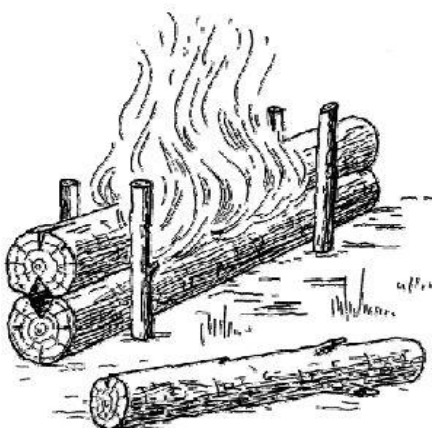


КОСТЕР "КОЛОДЕЦ"

(поленья, сложенные срубом) - самый распространенный и простой вид костра. Дает низкое и широкое пламя. Незаменим если нужно приготовить пищу в большой посуде, просушить мокрую одежду. Дрова, в которых укладывают наподобие сруба избы. В "колодце" топливо сгорает медленнее чем в "шалаше" образуется много углей, которые и создают высокую температуру, необходимую для быстрого приготовления пищи и высыхания одежды.

НОДЬЯ

✚ применяется для ночлега в холодную погоду. Надо срубить 3 сухостойных еловых бревна диаметром около 30 см, длиной до 3 м, затесать их с одной стороны во всю длину. Два бревна положить рядом, в зазоре между ними разжечь легко воспламеняемый материал (тонкие сухие веточки, бересту), после чего третье бревно положить сверху так, чтобы затесанные поверхности их были обращены одна к другой. Разгорается нодья медленно, но гореть будет всю ночь и не требует регулировки. Хотя, если нужно, жар можно немного регулировать раздвигая или сдвигая нижние бревна.



Нодью можно сделать и из двух, положенных друг на друга бревен. В этом случае для того, чтобы они не падали, с обоих концов необходимо вбить по паре кольев. Разжигать нодью удобнее, используя угли из костра, равномерно рассыпав их по всей верхней поверхности нижнего бревна.

ТАЕЖНЫЙ КОСТЕР

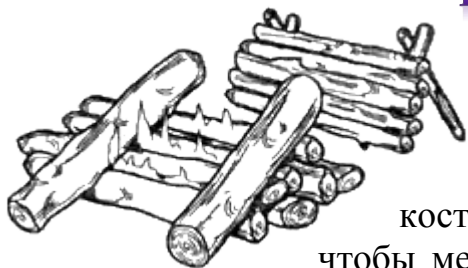
- наиболее удобный для навесов (бревно лежит вдоль навеса, 2-4 бревна потоньше кладут звездообразно концами на него, с подветренной стороны, противоположной навесу). По мере сгорания их подвигают, годится и для ночлега без навеса.





КОСТЕР С ОТРАЖАТЕЛЕМ

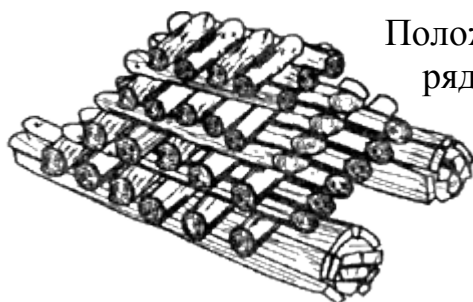
(с подветренной стороны вбиваются с наклоном 70-80° два кола и к ним кладут горизонтально одно на другое до высоты 0,7-1 м несколько сырых обрубков дерева в 1 м длиной). Палатка ставится в 1-2 м от костра.



БЕЗОПАСНЫЙ НОЧНОЙ КОСТЕР

Этот тип костра предназначен для того, чтобы огонь горел всю ночь, а риск выпадения из него поленьев был минимальным. Он может быть сооружен с отражателем тепла, установленным с одной стороны костра. Поленья должны быть уложены таким образом, чтобы между ними не было большого просвета для воздуха, тогда пламя будет низким, а два полена, положенных наклон-но по краям, не дадут огню распространяться.

КОСТЕР ТИПА "ПИРАМИДА"



Положите два бревна параллельно одно другому, а поперек ряд поленьев - это будет основанием. Сверху разместите поленья меньшего размера и так далее, пока наверху не окажутся совсем мелкие, на которых поместите растопку и разожгите костер. Огонь будет постепенно опускаться вниз. Такой костер горит долго, и его можно использовать как ночной.

КОСТЕР "ПОЛИНЕЗИЙСКИЙ"



Невидим и дает много углей и золы. Для такого костра вырывают яму, обкладывают стенки ее камнями (или обмазывают глиной), а на дне разводят огонь. По возможности место для него следует выбирать под нависшей скалой или густой кроной дерева - в этом случае он будет незаметен не только с боков, но и сверху. Костер не требует большого количества дров. Чтобы дрова в костре хорошо горели и не дымили, рядом надо вырыть другую яму с узким каналом к костру для доступа воздуха.



КОСТЕР «КОЛОДЕЦ», ИЛИ «СРУБ»

Дрова укладываются в виде колодца, или сруба. Дает очень ровное большое пламя для варки пищи и обогрева.

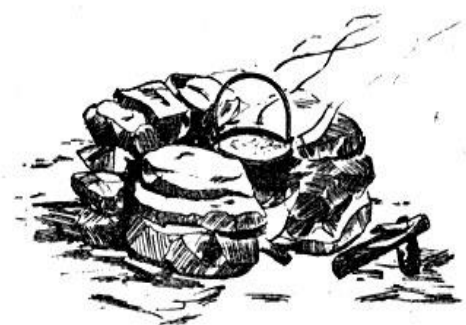
Костры для приготовления пищи

ТРАНШЕЙНЫЙ КОСТЕР

Выкопайте траншею размерами 30 x 90 см и глубиной 30 см с учетом того, что дно траншеи должно быть выложено камнями. Разведите костер на камнях. Даже если огонь потухнет, камни останутся достаточно горячими, чтобы на них можно было жарить пищу. Вертел, размещенный над углями, позволяет запекать мясо или рыбу.

НОРНЫЙ КОСТЕР.

В склоне плотной земляной насыпи выкопайте нору глубиной около 45 см. Сверху воткните палку так, чтобы она прошла в нору, и слегка подвигайте ею, чтобы проделать отверстие-дымоход. Осыпавшуюся землю удалите из норы. Этот костер идеально подходит для копчения мяса и рыбы. Разведите костер в норе. При сильном ветре отверстие, ведущее в костровую камеру должно находиться с подветренной стороны,



КОСТЕР "ОЧАГ"

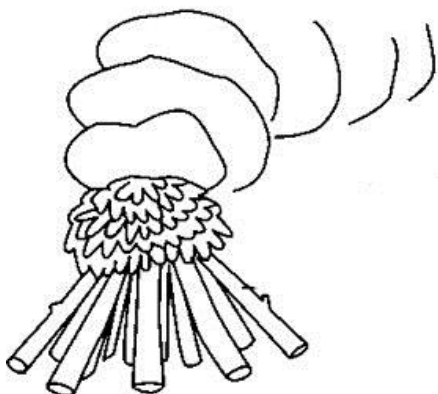
В горах, где трудно выкопать яму, нужно сделать из камней очаг, оставив с наветренной стороны отверстие для притока воздуха. Аналогичный костер можно устроить в степи из нарезанных кусков дерна.

Сигнальные костры

Для сигнализации ночью используют костры, дающие много света, днем лучше виден дым, причем зимой черного цвета, а летом - белого.

КОСТЕР "ПИОНЕРСКИЙ"

- ✚ аналогичен костру шалаш, только значительно выше. Самые длинные палки, которые располагаются с внешней стороны костра, должны иметь длины 1.5-2 метра. Костер быстро разгорается, дает очень высокое пламя, но быстро прогорает и разваливается.



ДЫМОВОЙ КОСТЕР

- ✚ сперва разводят обычный костер, дающий сильный поток восходящего воздуха, например, "шалаш" и когда тот хорошо разгорится, начать класть в него сырые ветки, лучше хвойных пород, и траву. В результате получите столб белого дыма. Для получения черного дыма, необходимо использовать смолу, нефтепродукты, резину.

Примечания:

- ✚ Для лучшей растопки служит кора березы (береста);
- ✚ Очень хороши для растопки зачищенные ножом сухие сучки;
- ✚ Лучшее топливо: сухой, не сгнивший хворост, валежник дуба, березы, орешника, можжевельника, ольхи. Это топливо горит ярким, жарким пламенем и дает очень мало дыма.

Рекомендации:

- ✚ Костер должен давать много тепла и мало дыма.
- ✚ Маленький костер легче разводить и поддерживать, чем большой.
- ✚ Для обогрева костер делают побольше, для приготовления пищи – поменьше.
- ✚ Не кладите в костер свежую хвою: она дает густой дым и очень мало тепла. А сухая хвоя дает искр, которые могут поджечь близко лежащие вещи и деревья.
- ✚ Поддержание огня требует меньше затраты сил, чем добывание нового. Довольно часто на ночь костер приходится гасить. В этом случае засыпайте угли золой. Утром они будут еще тлеть, и вы легко раздуете огонь.
- ✚ Покидая место стоянки, необходимо самым тщательным образом погасить костер.

ИГРА - МЕРОПРИЯТИЕ «ТРОПА ИСПЫТАНИЙ!»



Игра по станциям

«Тропа испытаний!» для среднего возраста.

Цель: организовать веселый и познавательный досуг детей.

Задачи:

-  познакомить с азами туристской грамотности, научить быстро, думать и действовать.
-  воспитать командный дух у детей.

Станции (этапы игры)

-  Параллельные перила.
-  Паутинка.
-  Соберись в поход.
-  Болото.
-  Глазомер.
-  Спуск-подъем-траверс.
-  Установка палатки.
-  Природное краеведение.
-  Память.
-  Медицина.
-  Узкий лаз.



Пояснительная записка

Игра проводится как в помещении, так и на прилегающей территории. Состоит из 11 станций (этапов). На выполнение заданий этапа отводится 10 минут, по звуковому сигналу команды переходит к следующему этапу. Старт для всех команд общий, движение по маршруту согласно маршрутному листу.

На каждом этапе команды выполняют ряд заданий. Специальной подготовки не требуется.

Данное мероприятие - игра предусматривает словесный метод подачи информации: вступительное слово педагога, вопросы детей, комментарии педагога с использованием и демонстрацией наглядного материала, связанных с туристскими навыками.

Имеет место также и практическая деятельность: участие ребят в соревнованиях.

Подготовительная работа.

В связи с тем, что данная игра проводится в виде спортивно-туристского мероприятия, необходимо проведение подготовительных работ, на которых проводится подбор реквизита, а также изготовление эмблем для участников.

Подготовительные занятия включают также: подготовку снаряжения и помещений для станций.

Содержание игры.

Игра «Тропа испытаний!» включает следующие этапы:



Вступительное слово вожатого, беседа. Педагог разъясняет: что такое туризм и туристская техника, где могут пригодиться полученные на соревнованиях навыки.

Прохождение этапов командами.

Заключительное слово вожатого, обобщающее новые полученные знания и навыки в ходе данного соревнования.

Краткое описание этапов

1.ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПЕРИЛА

Команда должна по натянутым перилам, используя страховку, переправиться приставными шагами (во избежание срыва) с исходного на целевой берег.

2. ПАУТИНКА

Команда должна пройти сквозь натянутые веревки, не задев их.

3. СОБЕРИСЬ В ПОХОД

Команды из предложенных предметов (карточки, список, таблица, разложенные вещи) должна выбрать все необходимое для похода.

4. БОЛОТО

На земле лежит четыре бруска. Команды с помощью восьми жердей должны перейти на другой «берег».

5. ГЛАЗОМЕР

Команда должна определить высоту, ширину, длину, вес чего-либо, количество страниц в книге.

6. СПУСК – ПОДЪЕМ – ТРАВЕРС

В специально отведенном месте, где подготовлено для прохождения этапа участников каждой команды спуск – подъем. Участники пользуются опорными веревками.

7. УСТАНОВКА ПАЛАТКИ

Данный этап располагается на прилегающей территории. Команды должны установить палатку на скорость.

8. ПРИРОДНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ – Что растет в лесу?

Команды должны определить, что «растет на этом участке» (фотографии, рисунки, открытки).

9. ПАМЯТЬ – тысяча мелочей

На определенном месте разложены мелкие и крупные предметы. Команды, пройдя мимо, должны записать на бумаге, что они запомнили.

10. МЕДИЦИНА

Команды накладывают повязку из бинта, наложение шины на условный перелом.

11. УЗКИЙ ЛАЗ

Участники команды должны преодолеть имитацию узкого лаза в пещере, которая состоит из двух скамеек, стоящих на полу и спортивных матов, положенных сверху.

Подведение итогов.

Объявляется победитель.

Награждение.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ИГРЫ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Туристские игры.

Игры на местности очень популярны у детей. Они укрепляют здоровье, воспитывают инициативу, наблюдательность, внимание, зрительную память, находчивость, решительность в действиях. Игры учат умению ориентироваться на местности по солнцу, компасу, маскироваться, ползать по-пластунски, «читать» следы и дорожные знаки, знать приемы сигнализации.

Начинать надо с простых игр, а затем переходить к более сложным. Обычно игры проходят в виде соревнования между отдельными игроками или небольшими группами. Для коллективных игр характерна всё время меняющаяся ситуация, требующая быстроты реакции.

Для проведения игр нужно хорошо подготовиться. Очень важна предварительная подготовка. Нужен разнообразный инвентарь: щиты, флажки, палатки, компасы и т.д.



«Эстафета «Рюкзачок бежит по кругу»

Ведущий подает сигнал, по которому дети начинают передавать рюкзачок друг другу по кругу. По второму сигналу движение рюкзачка прекращается. Тот, у кого оказался рюкзачок, должен его быстро надеть. Дети вместе с водящим начинают счет до тех пор, пока ребенок не наденет рюкзачок. Игра продолжается. Отмечаются дети, затратившие на надевание рюкзачка меньшее количество времени.

Подвижная игра «Найди свой рюкзачок»

Участники игры по сигналу разбегаются по полянке, услышав второй сигнал, быстро возвращаются к своему рюкзачку и берут его в руки. Игра повторяется 2-3 раза. Отмечаются дети, быстро нашедшие свои рюкзачки.

«Отгадай»

На туристический слет съехались разные туристы: пешие, водные, велотуристы, мототуристы и т.д. (их изображают дети). По сигналу педагога они выходят на середину площадки и имитируют действия своих героев согласно принятой роли. Судья (водящий) должен узнать, какие туристы приехали на слет. Игрок, наиболее точно и выразительно выполняющий свою роль, становится водящим.

«Ориентирование без карты»

Играющие разбиваются на две группы. В каждой группе игроки делятся на пары. Руководитель предлагает первой паре определить стороны света по

деревьям, другая пара определяет по солнцу, третья — по часам, четвертая — по компасу, пятая — по пням и т.д. Для каждой группы задания даются одинаковые, но каждая новая пара определяет стороны света с нового места. Кто правильнее и быстрее выполнит задание, тот получает очко. Выигрывает та группа, пары которой в сумме наберут больше очков.

«Соревнование топографов»

Для многих игр важно уметь читать карту, быстро и правильно определять стороны горизонта. Эта игра готовится заранее. На середине большой поляны или футбольного поля ставится щит с буквой «А». От него по сторонам света (промежуточные стороны горизонта) на различных расстояниях ставят пять-шесть щитов с другими буквами. Первоначально в игре участвует столько ребят, сколько щитов расставлено по кругу. У каждого компас. По сигналу руководителя участники игры, стоя в центре, определяют последовательно стороны горизонта, а затем шагами меряют расстояния до щитов.

Игра "Шагомер".

Перед каждой командой руководитель ставит кегли на некотором расстоянии от направляющего. Направляющий должен сказать, сколько шагов до кегли. Затем каждый направляющий выполняет шаги-мерки до кегли. Кто оказался прав, тот приносит команде одно очко. Затем кеглю переставляют дальше или ближе и игру продолжают следующие участники.

Игры и задания по ходу движения, игры-упражнения на увеличение интенсивности двигательной активности.

«Ниточка-иглочка»

Дети идут (бегут) в колонне по одному за воспитателем и по сигналу выполняют разнообразные задания: бег змейкой между деревьями, ходьба и бег по бревну, прыжки с пенька, подлезание под ветки и т.п.

«Зеркало»

Идя по маршруту, воспитатель молча выполняет те или иные движения — дети их копируют (разные положения рук, прыжки с продвижением вперед, разные виды ходьбы и пр.).

«Смена направляющих»

Дети движутся в колонне по одному. Воспитатель называет имя ребенка, который должен бегом занять место направляющего.

«Воротца».

Дети становятся парами и идут в обход зала (площадки), держась за руки. На сигнал педагога «Стоп!» все останавливаются и поднимают руки вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротцами до конца колонны и встает последней, говоря: «Готово!». Дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала педагога.

«Замкнутый круг»

По сигналу вожатого (хлопок, свисток) направляющий, а за ним и вся колонна догоняют замыкающего и продолжают движение до тех пор, пока не окажутся на своем месте.

«Следопыты»

Дети самостоятельно, ориентируясь по заранее разложенным указателям (флажкам, ленточкам, стрелкам), должны найти дорогу на поляну. Направляющие меняются по сигналу воспитателя.

"Внимание": встать в колонне и запомнить свой порядковый номер. Воспитатель называет порядковый номер, ученик приседает. Когда все окажутся в приседе, воспитатель продолжает называть порядковые номера, а дети встают.

Игра "Надежная связка".

Каждая команда строится в колонну по два, пара берется за руки. По сигналу вожатого первые пары бегут к мячу, лежащему на расстоянии 7 м. Не расцепляя рук, оббегают его и возвращаются к своей команде. Встают в конце колонны. Затем продолжает игру следующая пара. Выигрывает команда, которая первая закончила бег и показала надежность своих "связок".

Игра "Ох, ух, эх".

Команды выстраиваются в шеренги. Первые в шеренгах выполняют прыжок на двух ногах в длину. Место приземления отмечается. Затем прыжок выполняют следующие в шеренгах игроки. Если ребенок не допрыгивает до отметки первого, он говорит "ох"; если допрыгнет - "ух"; если перепрыгнет - "эх». Когда все закончат прыжки, подсчитывают, сколько в команде "охов", "ухов", "эхов". Затем игра начинается с другого конца шеренги.

Игра "Вороны - воробьи".

Дети становятся в две шеренги на середине зала спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Если воспитатель называет «вороны», убегают дети, стоящие в первой шеренге, а «воробьи» стоящие во второй шеренге стараются догнать и осалить их. Те, кого осалили, переходят во вторую шеренгу. Если воспитатель называет «Воробьи», то убегают дети, стоящие во второй шеренге.

Игры по ориентированию на местности, для развития глазомера и наблюдательности.

«Кто быстрее»

Дети делятся на две команды, у каждой - командир. Каждая команда получает задание: как можно быстрее прийти в заданное место по определенному маршруту. Для одной команды он обозначается красными лентами, развешенными на деревьях, в кустах и т.п. Для другой — желтыми. Побеждает команда, которая первой придет к финишу и посчитает ленточки, встретившиеся на пути. Звание самой наблюдательной и быстрой получает команда, которая не свернула с пути и правильно сосчитала все ленточки.

Вариант игры (для детей 7 лет): можно использовать простейшие планы-карты местности, на которых условными обозначениями нанесены характерные особенности ландшафта.

«Север-юг»

Определить в лесу север и юг без компаса. Тот, кто назовет большее количество примет, назначается штурманом в походе. Правильность ответов проверяется по компасу.

«Глазомер»

Нужно определить, сколько шагов до того дерева? Все делают свои предположения, а потом проверяют их. Тот, кто угадает или правильнее других определит расстояние – будет «Меткий глаз».

Игра "Зоркий глаз".

В кругу раскладывается несколько предметов в определенном порядке (например, мяч, кегля, скакалка, шарик). Игрок несколько секунд смотрит на предметы, затем поворачивается спиной к кругу. Два предмета меняют местами. Задача - установить исходное положение предметов. Игра проводится по группам.



ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ЗАГАДКИ ДЛЯ ТУРИСТЯТ

Он с тобою и со мной
Шел лесными стежками,
Друг походный за спиной
На ремнях с застежками.

(Рюкзак)

Ты идешь с друзьями в лес,
А он за плечи тебе влез,
Сам идти не хочет,
Он тяжелый очень.

(Рюкзак)

Два ремня висят на мне,
Есть карманы на спине.
Коль в поход идешь со мной,
Я повисну за спиной.

(Рюкзак)

И от ветра, и от зноя,
От дождя тебя укроет.
А как спать в ней сладко!
Что это?

(Палатка)

В поход идут и дом берут,
В котором дома не живут.

(Палатка)

И в тайге, и в океане
Он отыщет путь любой.
Умещается в кармане,
А ведет нас за собой.

(Компас)

Где бы ты ни находился,
Если только заблудился,
Он укажет тебе, друг,
Путь на север и на юг.

(Компас)

На ладонь он ляжет весь.
Не часы, а стрелка есть.
Он в дороге пригодится,
С ним нигде не заблудиться.

(Компас)

Я маленький, да удаленький,
Стоит на меня взглянуть,
И тотчас узнаешь путь.



ALLDAY.RU

(Компас.)

Когда с тобою этот друг,
Ты можешь без дорог
Шагать на север и на юг,
На запад, на восток.

(Компас)

Качается стрелка туда и сюда,
Укажет на север и юг без труда.

(Компас)

На привале нам помог:
Суп варил, картошку пек.
Для похода он хорош,
Да с собою не возьмешь.

(Костер)

Он в походе очень нужен,
Он с кострами очень дружен.
Можно в нем уху варить,
Чай душистый кипятить.

(Котелок)

Не живая, а идет,
Не подвижна, а ведет.

(Дорога)

Высоких деревьев длинней,
Травиночки маленькой ниже,
С ней дали становятся ближе,
И мир открывается с ней.

(Дорога)

Метко сыплют игроки
Мне ногами тумаки.

(Футбольный мяч)

Две полоски на снегу
Оставляют на бегу.
Я лечу на них стрелой,
А они опять за мной

(Лыжи)

Мы проворные сестрицы,
Быстро бегать мастерицы,
В дождь – лежим,
В снег – бежим,
Вот такой у нас режим

(Лыжи)



Две курносые подружки
Не отстали друг от дружки.
Обе по снегу бегут,
Обе песенки поют,
Обе ленты на снегу,
Оставляют на бегу.

(Лыжи)

Кто по снегу быстро мчится,
Провалиться не боится?

(Лыжник)

Эта птица - не синица,
Не орел и не баклан.
Эта маленькая птица
Называется ...

(Волан)

Этот конь не ест овса.
Вместо ног - два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем.

(Велосипед)

Вот так чудо – чудеса!
Подо мной два колеса.
Я ногами их верчу
И качу, качу, качу

(Велосипед)

У него два колеса
И седло на раме,
Две педали есть внизу,
Крутят их ногами.

(Велосипед)

Сначала дерево свалили,
Потом нутро ему долбили.
Потом лопатками снабдили
И по реке гулять пустили.

(Лодка)

К лебебоке у реки
Притащил я две руки.
По руке к бокам приладил
И поплыл по водной глади.

(Весла)

Два коня у меня, два коня
По воде они возят меня
А вода тверда словно каменная.



(Коньки)

Есть, ребята, у меня
Два серебряных коня
Езжу сразу на обоих
Что за кони у меня?

(Коньки)

Все лето стояли
Зимы ожидали
Дождались поры
Помчались с горы

(Санки)

Я катаюсь на нем
До вечерней поры
Но ленивый мой конь
Возит только с горы

(Санки)

В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки —
Раздают всем огоньки.

(Спички.)

Я горячее храню,
Я холодное храню,
Я и печь, и холодильник
Вам в походе заменю.

(Термос.)

Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый.
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый.

(Хлеб.)

Длиннохвостая лошадка
Привезла нам каши сладкой.
Ждет лошадка у ворот —
Открывай пошире рот.

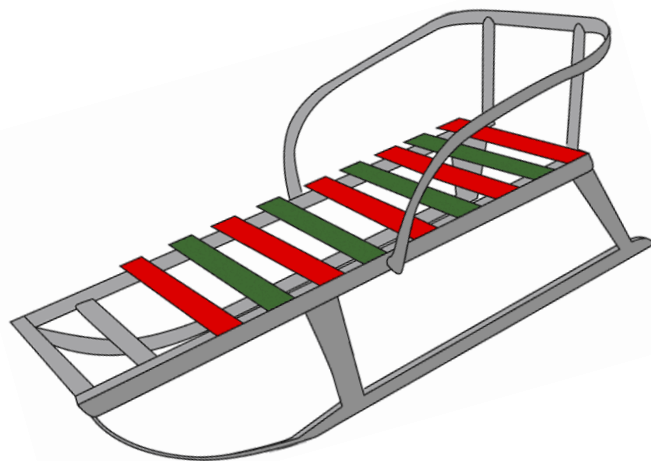
(Ложка.)

Этот глаз — особый глаз,
Быстро взглянет он на вас,
И появится на свет
Самый точный ваш портрет.

(Фотоаппарат.)

Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз — и помнит нас.

(Фотоаппарат)



Посреди поля
Лежит зеркало,
Стекло голубое,
Рама зелёная

(Озеро)

Вдоль серебряной дорожки
Мы отправились в поход,
Остановимся на отдых,
А она себе идёт

(Ручей)

100 братьев в ряд стоят
Друг другу помогают
Территорию охраняют.

(Ограда)

Есть лужайка в нашей
школе,
А на ней козлы и кони.
Кувыркаемся мы тут
Ровно тридцать пять минут.
В школе – кони и
лужайка?!
Что за чудо, угадай-ка!

(Спортзал)

Я над речкой лежу
Оба берега держу

(Мост)

Через речку во всю ширь
Лёг могучий богатырь.
Он лежит - не дрожит
По нему трамвай бежит

(Мост)

Из металла на века
Собран чудо - великан
Добрым делом он увлёкся –
Поперёк реки улёгся.
По нему, забыв о чуде,
Переходят реку люди.

(Мост)

Скорчится – в кошку,
Растянешь – в дорожку

(Верёвка)



ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

Мы туристы
Мы туристы, мы в пути.
Веселей шагайте ноги,
Легче выдох, глубже вдох
Путь не близок, недалек.
Впереди течет ручей
Перепрыгнем поскорей.
*(Ходьба, плавно переходящая
в прыжки и легкий бег.)*
Мы готовы для похода
Мы готовы для похода,
Но от парты не отходим.
Поднимаем выше ноги,
И не нужно нам дороги.
(Ходьба на месте.)
Птицы учатся летать,
Плавно крыльями махать.
Полетели, полетели,
Опустились, посидели.
*(Руки прямые перед грудью,
затем рывком разводятся в стороны.)*
Наклоняемся вперёд,
Прогибаемся назад.
Кто носочки достаёт?
Молодцы. Последний раз
(Наклоны вперёд-назад.)
Отдохнули все ребята,
А теперь пора за парты.
(Дети садятся за парты.)
Отдых наш — физкультминутка.
Занимай свои места!
Шаг на месте левой, правой,
Раз и два, раз и два.
(Ходьба на месте.)
Руки подняли и покачали —
Это деревья в лесу.
*(Поднять руки вверх
и покачать вправо-влево,
опустить вниз.)*



Руками взмахнули,
 Кисти встряхнули,
 Ветер сбивает росу. –
(руками, встряхивания кистями.)
 Плавно руками, дети, помашем,
 Это к нам птицы летят,
(руки плавно в стороны,
руки плавно опустить вниз.)
 Как они сядут, мы тоже покажем,
(сесть за парту.)
 Крылышки сложим назад.
(Руки за спину, свести лопатки.)



За дровами мы идём
 И пилу с собой несём.
(Ходьба.)
 Вместе пилим мы бревно,
 Очень толстое оно.
 Чтобы печку протопить,
 Много надо напилить.
(Дети делают движения,
повторяющие движения пилыщиков.)
 Чтоб дрова полезли в печку,
 Их разрубим на дощечки.
(Дети делают движения,
словно колют дрова.)
 А теперь их соберём
 И в сарайчик отнесём. *(Наклоны.)*
 После тяжкого труда
 Надо посидеть всегда.
(Дети садятся за парты.)
 Есть в лесу три полочки:
(Хлопаем в ладоши.)
 Ели — елки — елочки.
(Руки вверх — в стороны - вниз.)
 Лежат на елях небеса,
(Руки вверх.)
 На елках — птичьи голоса,
(Руки в стороны.)
 Внизу на елочках — роса.
(Руки — вниз, присели.)
 Кто среди болотных вод
 На одной ноге стоит?
 Цапля в грязь не упадёт,

Даже если стоя спит.
 Ну и ты попробуй тоже.
 Устоять, как цапля, сможешь?
*(Стоять по очереди на одной ноге,
 удерживая равновесие.)*
 По болоту мы пройдемся
(Ходьба на месте.)
 И за парты вновь вернемся.
(Дети садятся за парты.)
 Лисенок проснулся
(Потянулись.)
 И вышел умыться
(Ходьба на месте.)
 Вдруг видит, а в луже
 Другая лисица
(наклоны туловища вперед)
 Он вежливым был
 Извинился к тому же
(повороты туловища)
 Пойду, поищу-ка
 Свободные лужи!
(ходьба на месте)
 Солнечным погожим днём
 Мы с друзьями в лес идём.
 Мы с собой несём корзинки.
 Вот хорошая тропинка!
(Ходьба на месте.)
 Собираем землянику,
 Ищем вкусную чернику,
 Голубику, костянику,
 Кисловатую бруснику.
(Наклоны вперёд.)
 А вокруг полно малины.
 Пройти мимо не могли мы.
 Собираем по кустам.
 Здесь отличные места!
(Повороты влево-вправо.)
 Снова мы идём по лесу.
(Ходьба на месте.)
 А вокруг — так интересно!
(Потягивания — руки в стороны.)
 Отдохнуть пора, дружок.
 Мы присядем на пенёк.
(Дети садятся за парты.)



Мы шагаем, мы шагаем.
Руки выше поднимаем,
Голову не опускаем,
Дышим ровно, глубоко.
(Ходьба на месте с подниманием рук,)
Вдруг мы видим: из куста
Выпал птенчик из гнезда.
(Наклон вперед, руками коснуться пола.)
Тихо птенчика берем
И назад его кладем.
(Выпрямиться, поднять руки вверх.)
Впереди из-за куста
Смотрит хитрая лиса,
Мы лисицу обхитрим,
На носочках побежим.
(Бег на носочках.)
На полянку мы выходим
Много ягод там находим.
Земляника так душиста,
Что не лень нам наклониться.
(Наклоны вперед в движении.)
Как много мы увидели
И речку, и цветы.
Узнали много нового
И я, и ты, и мы.