

**Государственное областное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Мурманский областной загородный  
стационарный оздоровительно-образовательный (профильный) центр  
«Гандвиг»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

Протокол

от 15.12.2017 № 3

Председатель:

 Ю.Н.Рыжанков

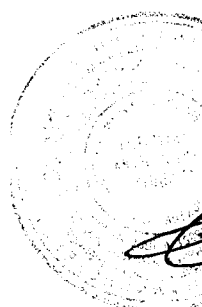
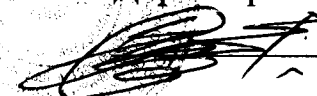
**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГОБОУДО

МОЗСООПЦ «Гандвиг»

от 15.12.2017 № 58/1

Директор:

  
 Ю.Н.Рыжанков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ ТУРИСТ»**

Возраст учащихся: 11 - 13 лет

Срок реализации: краткосрочная, одной смены (21 день)

**Составитель:**

Липкина Светлана Геннадьевна

Педагог -организатор

ГОБОУДО МОЗСООПЦ«Гандвиг»

г. Кандалакша

2017

## **Пояснительная записка**

Туристско-краеведческая деятельность является одной из важных форм изучения, воспитания и оздоровления воспитанников, разумного использования их свободного времени.

Экскурсий, путешествий и систематических краеведческих наблюдений расширяет кругозор детей, способствует освоению разносторонних практических навыков, воспитывает любовь к малой родине. Центр «Гандвиг» расположен в уникальном месте на берегу Белого моря в Палкиной Губе, на площади 17 гектаров в сосновом бору, на расстоянии 27 км от г. Кандалакши. Уникальный микроклимат, запах моря и аромат соснового леса, удивительная природа, покой и удобства располагают к активному отдыху, оздоровлению детей и реализации работы по туристско-краеведческой направленности.

Туристско-краеведческое направление включает изучение теоретических основ туризма и краеведения, знакомство воспитанников с понятиями походное снаряжение, план местности, правила поведения в походе и правила поведения у воды и в природе, оказание первой доврачебной помощи, освоение элементарных туристских навыков. Организация одно-двухдневных походов на остров Заячий и другие острова Кандалакшского заповедника, проведение туристических и спортивных игр и состязаний на местности.

### **Актуальность программы:**

Необходимость развития интересов, детей в области краеведения связана с социальным запросом: чем полнее, глубже, будут знания детей о родном крае и его лучших людях, тем более действенным они окажутся в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

Значение туризма и краеведения в образовании детей трудно переоценить. Эта деятельность включает в себя не только высокое эмоциональное содержание, но так, же затрагивает нравственные, физические и общеобразовательные стороны развития ребенка, способствует познавательной активности каждого участника похода и экскурсии. Туристско-краеведческая деятельность является одной из важных форм изучения, воспитания и оздоровления воспитанников, разумного использования их свободного времени.

Использование экскурсий, путешествий и систематических краеведческих наблюдений расширяет кругозор детей, способствует освоению разносторонних практических навыков, воспитывают любовь к малой родине.

### **Новизна программы:**

Прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в центре стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчестве.

**Направленность программы:** туриско -краеведческой.

**Наполняемость в группе :**14 детей

**Адресат программы:** от 11 до 13 лет.

**Программа реализуется:** краткосрочная программа, протяженностью в 21 день (одной смены), каникулярный период.

**Форма организации образовательного процесса** – групповое занятие.

**Режим занятий** -2 занятия (два академических часа) 3 раза в неделю. Возможно распределение занятий в первую и вторую половину дня. Время ежедневной занятости учащихся во время походов определяется в соответствии с реализуемыми образовательными задачами и требованиями к организации режима работы центра дополнительного образования (СанПиН2.4.4.3172.14). Участие в походах, соревнованиях.

**Целью данной программы** является формирование разносторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, творческого развития личности ребенка.

**Задачи:**

**В области образования:**

- приобретение знаний по основам туризма, умений и навыков ориентирования и доврачебной медицинской помощи;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом.

**В области воспитания:**

- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- воспитание гуманного отношения к окружающей природе;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

**В области физической подготовки:**

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями).

### **Особенность программы:**

1. Увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и занятости.

2. Организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий.

3. Активное участие детей, посещавших оздоровительный центра пребывания в своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей – имеющих проблемы в общение со сверстниками.

Туристско-краеведческая деятельность является не только способом проведения свободного времени, но и формой воспитательного воздействия на личность, в связи с этим **выделяют следующие отличительные особенности программы:**

➤ **воспитательная:** каждое туристское походов формирует определенный опыт терпеливого преодоления неудобств, воспитывает любовь и уважение к людям, родному краю;

➤ **развивающая:** в процессе походов происходит развитие познавательной активности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивается возможность адекватного самопознания.

➤ **познавательная:** она заключается в познании мира, накоплении опыта, формировании мировоззрения каждого воспитанника. Осуществляя поход или экскурсию по родному краю, юные краеведы и туристы получают знания о географических, исторических, экологических особенностях окружающей среды, изучают сохранять их для следующих поколений, что способствует развитию науки, культуры, искусства и других областей человеческого общества.

➤ **социализирующая:** совершенствуются навыки взаимодействия с другими людьми, правила поведения в коллективе.

➤ **рекреационная:** туристские походы способствуют улучшению физического и психологического здоровья юных исследователей, которые получают новые впечатления.

Туристско-краеведческая работа является одной из наиболее ответственных, так как связана с обеспечением безопасности жизнедеятельности детей.

### **В результате обучение:**

**должны знать:**

- порядок организации и правила поведения в походах и у воды;
- правила подготовки однодневных походов;
- различные способы ориентирования на местности,
- опасные и ядовитые растения края;

- способы преодоления различных естественных препятствий;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- основные разделы пройденной программы.

### **Формы и методы:**

Индивидуальные и коллективные формы работы в центре осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного изучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

### **Критерии результативности:**

1. Организация летнего отдыха детей.
2. Формирование основ здорового образа жизни.
3. Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка через различные игры, мероприятия, конкурсы.

Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни центра.

Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде центра.

**Основными формами организации обучающихся на занятиях являются:** тренировочные (физические упражнения, подвижные игры); соревновательные (соревнования, конкурсы, эстафеты); сюжетно-ролевые игры; занятия – путешествия (экскурсия, туристический поход).

### **Основные средства реализации программы**

1. Подбор и чтение литературы о путешествиях по родному краю.
2. Ведение дневника туриста.
3. Привлечение детей к составлению игр.
4. Обобщение опыта учащихся в беседах и игровых ситуациях.
5. Создать презентацию вместе с учащимися о проделанной работе на занятиях.
6. Задания по подготовке к проведению туристско-краеведческого похода.

7. Практические занятия в помещении и на местности – наблюдение, игры, тактическая и техническая подготовка, экскурсии.

8. Выполнение творческих работ.

### **Планируемые результаты реализации программы:**

#### **1. Личностные**

**У учащихся будут сформированы:**

- положительное отношение к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как к основным ценностям в жизни человека;
- интерес к изучению краеведческих вопросов, касающихся культуры и истории родного края;
- первоначальные туристические умения и навыки.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

- туристско-краеведческого мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах поведения в природе;
- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

#### **2. Предметные**

**Учащиеся научатся:**

- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристической подготовке;
- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма;
- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;
- называть правила ведения ЗОЖ;
- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе.

#### **3. Метапредметные**

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся:**

- адекватно воспринимать замечание о своей работе педагогом;

- следовать на занятиях инструкциям педагога;
- вносить коррективы в свою работу.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимать цель выполняемых действий;
- правильно оценивать выполненные задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- первоначальным туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- беречь и защищать природу.

#### **4. Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

- понимать и «читать» простейшие топографические знаки;
- работать с «Кодексом туриста»;
- различать понятия: здоровье человека, физическая культура, туризм и краеведение; физические упражнения, турист, туристическая группа;
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристической деятельности;
- характеризовать основные физические качества.

#### **5. Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- различать виды туризма, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе, детском коллективе;
- безопасному поведению во время занятий в природной среде;
- участвовать в походах.

**Механизм оценки получаемых результатов** ведётся через оценку выполненных исследовательских проектов, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий.

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

<b>Результаты изучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценивание результатов изучения</b>
1	2
<b>Умения:</b> - собирать снаряжение для многодневного похода с учётом метеорологических прогнозов;	наблюдение выполнение
- оказывать доврачебную помощь пострадавшему;	Наблюдение выполнение
- ориентироваться по компасу и топографической карте;	Наблюдение выполнение
- разбить бивак для привала на маршруте в походе;	Наблюдение выполнение
<b>Знания:</b> - виды и типы костров, правила разведения костров и пожарной безопасности;	Наблюдение выполнение
- правила установки палаток в пешем походе, виды палаток для массового пешеходного туризма;	Наблюдение выполнение
- правила техники безопасности при выполнении движения в туристской группе;	Беседа опрос
- принцип работы и составные части туристского компаса, правила ориентирования по топографической карте и компасу, топографические знаки;	Наблюдение выполнение
- способы оказания доврачебной помощи, состав туристской аптечки;	Беседа опрос



## **Ожидаемые результаты**

### ***должны знать:***

- типичные представители растений и животных природной зоны края;
- заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды;
- правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походе;
- что такое поход, загородная поездка, снаряжение туриста (пеший поход выходного дня);
- состав медицинской аптечки;
- экологически “чистый” бивак, правила его оборудования;
- самодельное туристское снаряжение, способствующее охране окружающей природной среды.

### ***должны уметь:***

- определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков;
- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду;
- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и т.д.);
- обеззараживать и очищать питьевую воду в полевых условиях;
- выполнять комплекс физических упражнений утренней гимнастики, укрепляющей здоровье юного туриста;
- подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий;
- правильно оборудовать кострище.
- выполнять элементарные приемы работы с картой спортивного ориентирования;
- работать с компасом: определять стороны горизонта, ориентировать план местности С-Ю и находить “точку” стояния; читать туристские карты своей местности.

## **Условия и средства реализации программы**

Важнейшим условием реализации программы «Юный турист», является создание здоровьесберегающей, образовательной, развивающей среды как комплекса комфортных, и социальных условий, необходимых для развития

умений и способностей детей. Важным критерием оценки работы является динамика индивидуальных показателей развития занимающихся.

**Учебно-методическое, пространственно-временное, дидактическое и материально-техническое обеспечение программы**

Занятие с учащимися проводятся:

- на территории оздоровительно - образовательного центра;
- в условиях природной среды на территории центра.

**УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

туристско–краеведческой направленности в оздоровительном центре  
«Гандвиг»

№п /п	Тема разделов	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Комплектование группы. Цели и задачи. Техника безопасности	1	1	--	Беседа, опрос
2.	История, природа родного края.	1,5	1	0,5	Беседа, опрос
3.	«Азбука юного туриста».	2	1	1	Беседа, наблюдение, выполнение
4.	Школа выживания».	4	2	2	Беседа, наблюдение, выполнение

5.	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение управлению и эксплуатации плавательными средствами.	2	1	1	Беседа, наблюдение, выполнение
6.	Экскурсии	3	0,5	2,5	Беседа, наблюдение, выполнение
7.	Викторина по итогам экскурсии, творческие работы (конкурс рисунков).	2,5	--	2,5	Наблюдение, Выполнение
8.	Воды нашего края. Экскурсия	4	0,5	3,5	Беседа, наблюдение
9.	Итоги после экскурсии (фото отчет, презентации, зарисовки, наблюдения)	1,5	--	1,5	Наблюдение, выполнение
10.	Ориентирование на местности	2,5	1,5	1	Беседа, наблюдение, выполнение
11.	Охрана природы в походе	2,5	1	1,5	Беседа наблюдение, выполнение
12.	Организация походов	4,5	0,5	4	Беседа, наблюдение
13.	Подведение итогов похода	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение
14.	Игры, конкурсы, соревнования	2	--	2	Наблюдение,
	Итого	34	10,5	23,5	

## **Содержание учебного курса.**

### **Раздел1. Вводное занятие. Комплектование группы. Цели и задачи. Техника безопасности.**

**Теория.** Знакомство с программой, целями и задачами.

Значение туризма и краеведения для разностороннего развития личности.

Обсуждения плана работы в условиях смены центра: какие и куда запланированы экскурсии и походы.

### **Раздел2. История, природа родного края.**

**Теория.** История центра. Мурманская область: географическое положение, животный и растительный мир, климат, полезные ископаемые, современная жизнь области.

**Практика.** Игры на местности. Викторины.

### **Раздел3. «Азбука юного туриста».**

**Теория.** Теоретические основы туризма: знакомство с понятиями походное снаряжение, групповое и личное походное снаряжение, план местности, ориентирование на местности. Формирование туристской группы, распределение туристских и краеведческих должностей среди участников. Составление меню на поход и расчет необходимых продуктов, приготовление пищи в условиях похода (на костре), хранение продуктов питания в условиях похода.

**Практика** Игра «Мы собираемся в поход».

### **Раздел4. «Школа выживания».**

**Теория.** Основные требования к месту привала и бивака. Освоение элементарных навыков в ходе практической деятельности: умение обустроить бивак, палатку, собрать рюкзак и т.д. Ориентирование на местности, подготовка схем, карт, компаса, ориентирование по местным признакам. Подготовка походного снаряжения.

**Практика.** Игра «Кто быстрее построит дом?»

### **Раздел 5. Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение управлению и эксплуатации плавательными средствами (шлюпками).**

**Теория.** Предупреждение (профилактика) при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Предупреждение несчастных случаев на воде.

**Практика.** Отработка теоретических знаний на практике.

### **Раздел6. Экскурсии**

**Теория.** Правила поведения во время экскурсий.

**Практика.** Проведение экскурсий: обзорная экскурсия по городу, в краеведческий музей, музей Кандалакшского заповедника, на острова Кандалакшского заповедника, Форелевое хозяйство.

**Раздел 7. Викторина по итогам экскурсии, творческие работы (конкурс рисунков).**

**Практика.** Конкурсы рисунков, викторина «Чем богато Заполярье».

**Раздел 8. Воды нашего края. Экскурсия.**

**Теория.** Знакомство с основными реками, озёрами, Кандалакшской местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей.

**Практика.** Экскурсия на реки Канда, Вирма, Колвица, Нива, озеро Федосеевка, Щучье.

**Раздел 9. Итоги экскурсии.**

**Практика.** Создание презентаций, фото отчетов, наблюдений и эссе.

Прогулочные экскурсии для подведения фотоотчётов, сбора природного материала.

**Раздел 10. Ориентирование на местности.**

**Теория.** Карта. Компас, устройство компаса. Стороны горизонта. Ориентирование на местности с картой и компасом. Условные знаки карт. Знакомство с картой своего края.

**Практика.** Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Игры на местности с элементами ориентирования.

**Раздел 11. Охрана природы в походе. Необходимость охраны природы. Правила поведения в природе.**

**Практика.** Посадка растений, изготовление кормушек, уборка мусора.

**Раздел 12. Организация походов.**

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности при организации походов как в лесу, так и у воды.

**Практика.** Организация и проведение походов (в зависимости от погодных условий Северного края).

**Раздел 13. Подведение итогов похода.**

**Теория.** Составление отчета о походе.

**Практика.** Викторина по краеведению.

**Раздел 14. Игры, конкурсы, соревнования.**

**Практика.** Творческие задания по итогам работы.

### **Методы работы:**

- С выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях.
- Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях.
- Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения программы, роста динамики спортивных показателей.
- Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

### **Формы работы:**

- Проведение соревнований по спортивному ориентированию.
- Участие в туристических слётах в рамках договора по сетевому взаимодействию с тематическими организациями г. Кандалакша.
- Участие в спортивных играх.
- Проведение спортивных эстафет, викторин по охране природы.

### **Дидактический материал**

Фотографии, иллюстрации, схемы, карты местности, планы маршрутов, разработки игры «Мы собираемся в поход», игра «Кто быстрее построит дом?», викторины, игры на местности.

### **Материально техническое оснащение программы**

- Площадка для организации спортивно-туристических игр на открытом воздухе. (Территория центра)
- Площадка для проведения тренировок по спортивно-туристическому многоборью. (Баскетбольное поле)
- Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования.
- Медицинская аптечка.
- Палатки, туристические коврики, рюкзаки, мешки спальные.
- Компас, карты.
- Туристическое снаряжение.

## Список литературы.

1. Голованов В.П. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма. Теория и практика дополнительного образования, 2010, № 9,
2. Губаненков С.М. Инновации в технологии туристско-краеведческой деятельности. С-П., 2008
3. Губаненков С.М. Инновации в технологии туристско-краеведческой деятельности. С-П., 2008
4. В.Гаркотин Кандалакша, «Грани пяти столетий». - «Нива-Пресс», 2017г.
5. Ротштейн Л. М. Слагаемые успеха (из опыта туристско-краеведческой деятельности) М. ЦДЮТур РФ, 2011.
6. Учебно-методическое пособие» 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2009г.
7. Подготовка и проведение туристского похода с учащимися. - Омск:, 2014г.
8. Специальный выпуск о детском туризме. //Дополнительное образование № 6, 2011г.
9. «У самого Белого моря» - в сборник вошли произведения, описывающие природу, жизнь города Кандалакши.
10. Ю.С. Константинов «Туристская игротека». - М.: Владос, 2008г.