

**Государственное областное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Мурманский областной загородный
стационарный оздоровительно-образовательный (профильный) центр
«Гандвиг»**


ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол

от 15.12.2017 № 3

Председатель:

 Ю.Н.Рыжанков

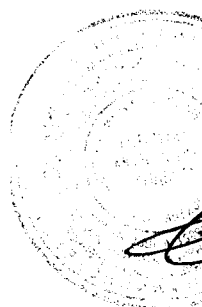
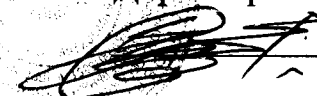
УТВЕРЖДЕНА

приказом ГОБОУДО

МОЗСООПЦ «Гандвиг»

от 15.12.2017 № 58/1

Директор:

  Ю.Н.Рыжанков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ТУРИСТ»**

Возраст учащихся: 11 - 13 лет

Срок реализации: краткосрочная, одной смены (21 день)

Составитель:

Липкина Светлана Геннадьевна

Педагог -организатор

ГОБОУДО МОЗСООПЦ«Гандвиг»

г. Кандалакша

2017

Пояснительная записка

Туристско-краеведческая деятельность является одной из важных форм изучения, воспитания и оздоровления воспитанников, разумного использования их свободного времени.

Экскурсий, путешествий и систематических краеведческих наблюдений расширяет кругозор детей, способствует освоению разносторонних практических навыков, воспитывает любовь к малой родине. Центр «Гандвиг» расположен в уникальном месте на берегу Белого моря в Палкиной Губе, на площади 17 гектаров в сосновом бору, на расстоянии 27 км от г. Кандалакши. Уникальный микроклимат, запах моря и аромат соснового леса, удивительная природа, покой и удобства располагают к активному отдыху, оздоровлению детей и реализации работы по туристско-краеведческой направленности.

Туристско-краеведческое направление включает изучение теоретических основ туризма и краеведения, знакомство воспитанников с понятиями походное снаряжение, план местности, правила поведения в походе и правила поведения у воды и в природе, оказание первой доврачебной помощи, освоение элементарных туристских навыков. Организация одно-двухдневных походов на остров Заячий и другие острова Кандалакшского заповедника, проведение туристических и спортивных игр и состязаний на местности.

Актуальность программы:

Необходимость развития интересов, детей в области краеведения связана с социальным запросом: чем полнее, глубже, будут знания детей о родном крае и его лучших людях, тем более действенным они окажутся в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

Значение туризма и краеведения в образовании детей трудно переоценить. Эта деятельность включает в себя не только высокое эмоциональное содержание, но так же затрагивает нравственные, физические и общеобразовательные стороны развития ребенка, способствует познавательной активности каждого участника похода и экскурсии. Туристско-краеведческая деятельность является одной из важных форм изучения, воспитания и оздоровления воспитанников, разумного использования их свободного времени.

Использование экскурсий, путешествий и систематических краеведческих наблюдений расширяет кругозор детей, способствует освоению разносторонних практических навыков, воспитывают любовь к малой родине.

Новизна программы:

Прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в центре стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчестве.

Направленность программы: туриско -краеведческой.

Наполняемость в группе :14 детей

Адресат программы: от 11 до 13 лет.

Программа реализуется: краткосрочная программа, протяженностью в 21 день (одной смены), каникулярный период.

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Режим занятий -2 занятия (два академических часа) 3 раза в неделю. Возможно распределение занятий в первую и вторую половину дня. Время ежедневной занятости учащихся во время походов определяется в соответствии с реализуемыми образовательными задачами и требованиями к организации режима работы центра дополнительного образования (СанПиН2.4.4.3172.14). Участие в походах, соревнованиях.

Целью данной программы является формирование разносторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, творческого развития личности ребенка.

Задачи:

В области образования:

- приобретение знаний по основам туризма, умений и навыков ориентирования и доврачебной медицинской помощи;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом.

В области воспитания:

- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- воспитание гуманного отношения к окружающей природе;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

В области физической подготовки:

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями).

Особенность программы:

1. Увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и занятости.

2. Организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий.

3. Активное участие детей, посещающих оздоровительный центра пребывания в своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей – имеющих проблемы в общение со сверстниками.

Туристско-краеведческая деятельность является не только способом проведения свободного времени, но и формой воспитательного воздействия на личность, в связи с этим **выделяют следующие отличительные особенности программы:**

➤ **воспитательная:** каждое туристское походов формирует определенный опыт терпеливого преодоления неудобств, воспитывает любовь и уважение к людям, родному краю;

➤ **развивающая:** в процессе походов происходит развитие познавательной активности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивается возможность адекватного самопознания.

➤ **познавательная:** она заключается в познании мира, накоплении опыта, формировании мировоззрения каждого воспитанника. Осуществляя поход или экскурсию по родному краю, юные краеведы и туристы получают знания о географических, исторических, экологических особенностях окружающей среды, изучают сохранять их для следующих поколений, что способствует развитию науки, культуры, искусства и других областей человеческого общества.

➤ **социализирующая:** совершенствуются навыки взаимодействия с другими людьми, правила поведения в коллективе.

➤ **рекреационная:** туристские походы способствуют улучшению физического и психологического здоровья юных исследователей, которые получают новые впечатления.

Туристско-краеведческая работа является одной из наиболее ответственных, так как связана с обеспечением безопасности жизнедеятельности детей.

В результате обучение:

должны знать:

- порядок организации и правила поведения в походах и у воды;
- правила подготовки однодневных походов;
- различные способы ориентирования на местности,
- опасные и ядовитые растения края;

- способы преодоления различных естественных препятствий;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- основные разделы пройденной программы.

Формы и методы:

Индивидуальные и коллективные формы работы в центре осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного изучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Критерии результативности:

1. Организация летнего отдыха детей.
2. Формирование основ здорового образа жизни.
3. Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка через различные игры, мероприятия, конкурсы.

Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни центра.

Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде центра.

Основными формами организации обучающихся на занятиях являются: тренировочные (физические упражнения, подвижные игры); соревновательные (соревнования, конкурсы, эстафеты); сюжетно-ролевые игры; занятия – путешествия (экскурсия, туристический поход).

Основные средства реализации программы

1. Подбор и чтение литературы о путешествиях по родному краю.
2. Ведение дневника туриста.
3. Привлечение детей к составлению игр.
4. Обобщение опыта учащихся в беседах и игровых ситуациях.
5. Создать презентацию вместе с учащимися о проделанной работе на занятиях.
6. Задания по подготовке к проведению туристско-краеведческого похода.

7. Практические занятия в помещении и на местности – наблюдение, игры, тактическая и техническая подготовка, экскурсии.

8. Выполнение творческих работ.

Планируемые результаты реализации программы:

1. Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как к основным ценностям в жизни человека;
- интерес к изучению краеведческих вопросов, касающихся культуры и истории родного края;
- первоначальные туристические умения и навыки.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- туристско-краеведческого мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах поведения в природе;
- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

2. Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристической подготовке;
- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма;
- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;
- называть правила ведения ЗОЖ;
- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе.

3. Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать замечание о своей работе педагогом;

- следовать на занятиях инструкциям педагога;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- правильно оценивать выполненные задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- первоначальным туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- беречь и защищать природу.

4. Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать и «читать» простейшие топографические знаки;
- работать с «Кодексом туриста»;
- различать понятия: здоровье человека, физическая культура, туризм и краеведение; физические упражнения, турист, туристическая группа;
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристической деятельности;
- характеризовать основные физические качества.

5. Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- различать виды туризма, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе, детском коллективе;
- безопасному поведению во время занятий в природной среде;
- участвовать в походах.

Механизм оценки получаемых результатов ведётся через оценку выполненных исследовательских проектов, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты изучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценивание результатов изучения
1	2
Умения: - собирать снаряжение для многодневного похода с учётом метеорологических прогнозов;	наблюдение выполнение
- оказывать доврачебную помощь пострадавшему;	Наблюдение выполнение
- ориентироваться по компасу и топографической карте;	Наблюдение выполнение
- разбить бивак для привала на маршруте в походе;	Наблюдение выполнение
Знания: - виды и типы костров, правила разведения костров и пожарной безопасности;	Наблюдение выполнение
- правила установки палаток в пешем походе, виды палаток для массового пешеходного туризма;	Наблюдение выполнение
- правила техники безопасности при выполнении движения в туристской группе;	Беседа опрос
- принцип работы и составные части туристского компаса, правила ориентирования по топографической карте и компасу, топографические знаки;	Наблюдение выполнение
- способы оказания доврачебной помощи, состав туристской аптечки;	Беседа опрос

Ожидаемые результаты

должны знать:

- типичные представители растений и животных природной зоны края;
- заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды;
- правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походе;
- что такое поход, загородная поездка, снаряжение туриста (пеший поход выходного дня);
- состав медицинской аптечки;
- экологически “чистый” бивак, правила его оборудования;
- самодельное туристское снаряжение, способствующее охране окружающей природной среды.

должны уметь:

- определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков;
- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду;
- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и т.д.);
- обеззараживать и очищать питьевую воду в полевых условиях;
- выполнять комплекс физических упражнений утренней гимнастики, укрепляющей здоровье юного туриста;
- подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий;
- правильно оборудовать кострище.
- выполнять элементарные приемы работы с картой спортивного ориентирования;
- работать с компасом: определять стороны горизонта, ориентировать план местности С-Ю и находить “точку” стояния; читать туристские карты своей местности.

Условия и средства реализации программы

Важнейшим условием реализации программы «Юный турист», является создание здоровьесберегающей, образовательной, развивающей среды как комплекса комфортных, и социальных условий, необходимых для развития

умений и способностей детей. Важным критерием оценки работы является динамика индивидуальных показателей развития занимающихся.

Учебно-методическое, пространственно-временное, дидактическое и материально-техническое обеспечение программы

Занятие с учащимися проводятся:

- на территории оздоровительно - образовательного центра;
- в условиях природной среды на территории центра.

УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

туристско–краеведческой направленности в оздоровительном центре
«Гандвиг»

№п /п	Тема разделов	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Комплектование группы. Цели и задачи. Техника безопасности	1	1	--	Беседа, опрос
2.	История, природа родного края.	1,5	1	0,5	Беседа, опрос
3.	«Азбука юного туриста».	2	1	1	Беседа, наблюдение, выполнение
4.	Школа выживания».	4	2	2	Беседа, наблюдение, выполнение

5.	Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение управлению и эксплуатации плавательными средствами.	2	1	1	Беседа, наблюдение, выполнение
6.	Экскурсии	3	0,5	2,5	Беседа, наблюдение, выполнение
7.	Викторина по итогам экскурсии, творческие работы (конкурс рисунков).	2,5	--	2,5	Наблюдение, Выполнение
8.	Воды нашего края. Экскурсия	4	0,5	3,5	Беседа, наблюдение
9.	Итоги после экскурсии (фото отчет, презентации, зарисовки, наблюдения)	1,5	--	1,5	Наблюдение, выполнение
10.	Ориентирование на местности	2,5	1,5	1	Беседа, наблюдение, выполнение
11.	Охрана природы в походе	2,5	1	1,5	Беседа наблюдение, выполнение
12.	Организация походов	4,5	0,5	4	Беседа, наблюдение
13.	Подведение итогов похода	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение
14.	Игры, конкурсы, соревнования	2	--	2	Наблюдение,
	Итого	34	10,5	23,5	

Содержание учебного курса.

Раздел1. Вводное занятие. Комплектование группы. Цели и задачи. Техника безопасности.

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами.

Значение туризма и краеведения для разностороннего развития личности.

Обсуждения плана работы в условиях смены центра: какие и куда запланированы экскурсии и походы.

Раздел2. История, природа родного края.

Теория. История центра. Мурманская область: географическое положение, животный и растительный мир, климат, полезные ископаемые, современная жизнь области.

Практика. Игры на местности. Викторины.

Раздел3. «Азбука юного туриста».

Теория. Теоретические основы туризма: знакомство с понятиями походное снаряжение, групповое и личное походное снаряжение, план местности, ориентирование на местности. Формирование туристской группы, распределение туристских и краеведческих должностей среди участников. Составление меню на поход и расчет необходимых продуктов, приготовление пищи в условиях похода (на костре), хранение продуктов питания в условиях похода.

Практика Игра «Мы собираемся в поход».

Раздел4. «Школа выживания».

Теория. Основные требования к месту привала и бивака. Освоение элементарных навыков в ходе практической деятельности: умение обустроить бивак, палатку, собрать рюкзак и т.д. Ориентирование на местности, подготовка схем, карт, компаса, ориентирование по местным признакам. Подготовка походного снаряжения.

Практика. Игра «Кто быстрее построит дом?»

Раздел 5. Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение управлению и эксплуатации плавательными средствами (шлюпками).

Теория. Предупреждение (профилактика) при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Предупреждение несчастных случаев на воде.

Практика. Отработка теоретических знаний на практике.

Раздел6. Экскурсии

Теория. Правила поведения во время экскурсий.

Практика. Проведение экскурсий: обзорная экскурсия по городу, в краеведческий музей, музей Кандалакшского заповедника, на острова Кандалакшского заповедника, Форелевое хозяйство.

Раздел 7. Викторина по итогам экскурсии, творческие работы (конкурс рисунков).

Практика. Конкурсы рисунков, викторина «Чем богато Заполярье».

Раздел 8. Воды нашего края. Экскурсия.

Теория. Знакомство с основными реками, озёрами, Кандалакшской местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей.

Практика. Экскурсия на реки Канда, Вирма, Колвица, Нива, озеро Федосеевка, Щучье.

Раздел 9. Итоги экскурсии.

Практика. Создание презентаций, фото отчетов, наблюдений и эссе.

Прогулочные экскурсии для подведения фотоотчётов, сбора природного материала.

Раздел 10. Ориентирование на местности.

Теория. Карта. Компас, устройство компаса. Стороны горизонта. Ориентирование на местности с картой и компасом. Условные знаки карт. Знакомство с картой своего края.

Практика. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Игры на местности с элементами ориентирования.

Раздел 11. Охрана природы в походе. Необходимость охраны природы. Правила поведения в природе.

Практика. Посадка растений, изготовление кормушек, уборка мусора.

Раздел 12. Организация походов.

Теория. Инструктаж по технике безопасности при организации походов как в лесу, так и у воды.

Практика. Организация и проведение походов (в зависимости от погодных условий Северного края).

Раздел 13. Подведение итогов похода.

Теория. Составление отчета о походе.

Практика. Викторина по краеведению.

Раздел 14. Игры, конкурсы, соревнования.

Практика. Творческие задания по итогам работы.

Методы работы:

- С выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях.
- Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях.
- Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения программы, роста динамики спортивных показателей.
- Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Формы работы:

- Проведение соревнований по спортивному ориентированию.
- Участие в туристических слётах в рамках договора по сетевому взаимодействию с тематическими организациями г. Кандалакша.
- Участие в спортивных играх.
- Проведение спортивных эстафет, викторин по охране природы.

Дидактический материал

Фотографии, иллюстрации, схемы, карты местности, планы маршрутов, разработки игры «Мы собираемся в поход», игра «Кто быстрее построит дом?», викторины, игры на местности.

Материально техническое оснащение программы

- Площадка для организации спортивно-туристических игр на открытом воздухе. (Территория центра)
- Площадка для проведения тренировок по спортивно-туристическому многоборью. (Баскетбольное поле)
- Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования.
- Медицинская аптечка.
- Палатки, туристические коврики, рюкзаки, мешки спальные.
- Компас, карты.
- Туристическое снаряжение.

Список литературы.

1. Голованов В.П. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма. Теория и практика дополнительного образования, 2010, № 9,
2. Губаненков С.М. Инновации в технологии туристско-краеведческой деятельности. С-П., 2008
3. Губаненков С.М. Инновации в технологии туристско-краеведческой деятельности. С-П., 2008
4. В.Гаркотин Кандалакша, «Грани пяти столетий». - «Нива-Пресс», 2017г.
5. Ротштейн Л. М. Слагаемые успеха (из опыта туристско-краеведческой деятельности) М. ЦДЮТур РФ, 2011.
6. Учебно-методическое пособие» 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2009г.
7. Подготовка и проведение туристского похода с учащимися. - Омск:, 2014г.
8. Специальный выпуск о детском туризме. //Дополнительное образование № 6, 2011г.
9. «У самого Белого моря» - в сборник вошли произведения, описывающие природу, жизнь города Кандалакши.
10. Ю.С. Константинов «Туристская игротека». - М.: Владос, 2008г.